KULTUSMINISTER KONFERENZ

Maßnahmen zur Umsetzung des Aktionsprogramms „Aufholen nach Corona für Kinder und Jugendliche“

Zwischenbericht der Länder zum 31.03.2022

Inhaltsverzeichnis

0. Vorwort ... 3
1. Maßnahmen der Lernstandsanalyse ... 4
1.1 Länderübergreifende Maßnahmen ... 4
1.2 Exemplarische Darstellungen der Länder ... 5
1.2.1 Baden-Württemberg ... 5
1.2.2 Berlin ... 6
1.2.3 Brandenburg ... 7
1.2.4 Bremen ... 9
1.2.5 Hamburg ... 12
1.2.6 Schleswig-Holstein ... 13
2. Tabellarische Übersichten über den Stand der Umsetzung der Maßnahmen ... 14
2.1 Baden-Württemberg ... 14
2.2 Bayern ... 22
2.3 Berlin ... 30
2.4 Brandenburg ... 39
2.5 Bremen ... 47
2.7 Hessen ... 59
2.8 Mecklenburg-Vorpommern ... 66
2.10 Nordrhein-Westfalen ... 87
2.11 Rheinland-Pfalz ... 93
2.12 Saarland ... 97
2.13 Sachsen ... 105
2.14 Sachsen-Anhalt ... 110
2.15 Schleswig-Holstein ... 114
2.16 Thüringen ... 117
Anlage ... 123

0. Vorwort

Gemäß der Vereinbarung zur Umsetzung des „Aktionsprogramms Aufholen nach Corona für Kinder und Jugendliche“ für die Jahre 2021 und 2022 von Bund und Ländern legen die Länder dem Bund bis zum 31.03.2022 einen Zwischenbericht über die Umsetzung ihrer Maßnahmen vor.

Diese Maßnahmen sind vor dem Hintergrund der breit diskutierten Auswirkungen der Pandemie auf Schülerinnen und Schüler von besonderer Bedeutung. So hat beispielsweise die COPSY-Studie gezeigt, dass die (gesundheitsbezogene) Lebensqualität und die psychische Gesundheit von Heranwachsenden durch die Pandemie beeinträchtigt wurden (Ravens-Sieberer et al. 2022). Befragungen haben gezeigt, dass negative Auswirkungen des Fernunterrichts auf den Lernerfolg erwartet wurden – und zwar von Schülerinnen und Schülern, Erziehungsberechtigten und Lehrkräften (Helm et al. 2021). Diese Erwartungen scheinen sich insgesamt erfüllt zu haben, wie nationale und internationale Studien, welche die Effekte von Schulschließungen auf die Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern untersucht haben, aufzeigen (Hammerstein et al. 2021; König & Frey 2022). Dies gilt insbesondere für jüngere Schülerinnen und Schüler (König & Frey 2022) und diejenigen aus sozial benachteiligten Familien (Hammerstein et al. 2021). Auswertungen des IGLU-Kompetenztests im Rahmen der IFS-Panelstudie zeigen für das gesamte Bundesgebiet, dass sich Kompetenzeinbußen (im Vergleich der Lesekompetenzen in der vierten Jahrgangsstufe im Jahr 2016 zu 2021) auch unter Berücksichtigung demografischer Veränderungen der Schülerschaft nachweisen lassen (Ludewig et al. 2022). Auswertungen der Hamburger KERMIT-Erhebungen deuten demgegenüber darauf hin, dass sich Kompetenzeinbußen nicht durchgängig in allen Testbereichen und nicht über alle Jahrgangsstufen hinweg nachweisen lassen, jedoch der Anteil an leistungsschwachen Schülerinnen und Schülern gestiegen ist (Lücken 2022).

Die bereits vorliegenden Forschungsbefunde liefern demnach deutliche Hinweise darauf, dass die Anstrengungen zur Aufholung von pandemiebedingten Lernrückständen erforderlich sind. Weitere länderübergreifende Studien (PISA, Bildungstrend), welche Ergebnisse zu den Auswirkungen der Pandemie auf den Kompetenzerwerb umfassend beleuchten, werden weitere wichtige Hinweise zu Lernrückständen liefern. Mit Ergebnissen des Bildungstrends 2021, bei welchem Schülerinnen und Schüler der vierten Jahrgangsstufe in den Bereichen Deutsch und Mathematik getestet wurden, ist bereits im Laufe des Jahres zu rechnen. Auch darüber hinaus werden zur Analyse des Lernstands sowohl länderübergreifende als auch länderspezifische Maßnahmen durchgeführt.

1. Maßnahmen der Lernstandsanalyse

1.1 Länderübergreifende Maßnahmen

Um einen länderübergreifenden Austausch zu Möglichkeiten der Lernstandsdiagnostik zu ermöglichen, wurde eine länderübergreifende Arbeitsgruppe eingerichtet. Diese hat in Zusammenarbeit mit dem Institut für Film und Bild in Wissenschaft und Unterricht (FWU) auf der aus Mitteln des DigitalPakts Schule finanzierten länderübergreifenden Plattform „MUNDO“ (https://mundo.schule/) Instrumente veröffentlicht, die lizenzfrei genutzt werden können. Darüber hinaus hat die Arbeitsgruppe eine Länderabfrage initiiert, in der Erfahrungen mit weiteren Instrumenten ausgetauscht wurden, die aufgrund ihrer Lizensierung bislang nicht über „MUNDO“ zur Verfügung gestellt werden konnten. Auf Basis der Länderabfrage hat die Arbeitsgruppe darüber hinaus eine Liste mit Instrumenten erstellt, die in einzelnen Ländern eingesetzt werden und nach bilateralen Absprachen von anderen Ländern übernommen und genutzt werden können. Derzeit wird an Lösungen gearbeitet, um empfehlenswerte Instrumente auf der für alle Länder zugänglichen Plattform „MUNDO“ veröffentlichen zu können.

Die Länderabfrage hat verdeutlicht, dass in den Ländern sehr unterschiedliche Arten von Diagnoseinstrumenten zum Einsatz kommen. An ausgewählten Länderbeispielen sollen diese ebenso wie die Aktivitäten zur Lernstandserhebung dargestellt werden.

1.2 Exemplarische Darstellungen der Länder

1.2.1 Baden-Württemberg

Baden-Württemberg stellt derzeit ein umfangreiches Unterstützungsangebot für die Fächer Deutsch, Mathematik, Englisch sowie teilweise Französisch zur Verfügung, das von der Grundschule bis in die Kursstufe des Gymnasiums reicht. Dieses steht allen Schulen passwortgeschützt zur Verfügung. Teilweise sind dies landeseigene Verfahren, wie Lernstand 5 (in Klasse 6) bzw. Materialien, wie die Pädagogischen Orientierungs-Checks. Teilweise werden Materialien anderer Institutionen angeboten, welche für eine Nutzung zur Verfügung gestellt wurden, z. B. IleA der Länder Berlin-Brandenburg oder Cosh, ein Test, welcher durch ein Kooperationsteam zwischen Schule und Hochschule entwickelt wurde. Teilweise wurden bestehende Instrumente auch für größere Personengruppen nutzbar gemacht, z. B. im Falle der Online-Instrumente zur Erfassung von Lernrückständen.

Die Verfahren VERA 3, Lernstand 5 und VERA 8 wurden und werden verpflichtend durchgeführt. Die weiteren diagnostischen Instrumente können optional genutzt werden:

- *ILeA* (Individuelle Lernstandsanalysen Deutsch und Mathematik, Klassen 1 und 2);
- Aufgabenhefte, auf *VERA* basierend (Deutsch und Mathematik: Klassen 3 und 8; Englisch und Französisch: Klasse 8);
- *VERA 3 (in Klasse 4)* (Deutsch und Mathematik, Klasse 4);
- *Lernstand 5* (Deutsch und Mathematik, Klasse 5);
- *Lernstand 5 (in Klasse 6)* (Deutsch und Mathematik, Klasse 6),
- *Online-Instrumente zur Erfassung von Lernrückständen* (Englisch: Klassen 5 bis Jahrgangsstufe 1/Sek. II; Mathematik: Klassen 5 bis 10);
- *Pädagogische Orientierungs-Checks* (Deutsch: Klassen 7 sowie 10 bis Jahrgangsstufe 1/Sek. II; Mathematik: Klasse 7 und Jahrgangsstufe 1/Sek. II)
- *VERA 8 (in Klasse 9)* (Deutsch, Mathematik, Englisch, Französisch, Klasse 9)
- *Cosh* (Mathematik, Klassen 10 in G8/GMS: E-Niveau bzw. 11 in GMS: E-Niveau)

Zusätzlich wurden über den Landesbildungsserver Baden-Württemberg niedrigschwellige und ebenfalls optional nutzbare Diagnoseinstrumente zur weitergehenden Unterstützung der Lehrkräfte und Schulen bereitgestellt. Mittelfristig soll die Seite ggf. umgezogen und überarbeitet werden.

1.2.2 Berlin

Die Regelungen gemäß der Vereinbarung des Aktionsprogrammes Aufholen nach Corona für Kinder und Jugendliche für die Jahre 2021 und 2022 enthalten:

- Die Verpflichtung zur Erhebung von Lernständen im Schuljahr 2021/22 im Sinne der individuellen Erfassung der Lernausgangslage, d.h. Überprüfung der rahmenlehrplanbezogenen Standards des letzten Lernjahres bezogen auf Kernkompetenzen zur Ableitung von Fördermaßnahmen bezogen auf drei Schwerpunkte:
  - **A** Lernrückstände aufholen in sprachlichen und mathematischen Basiskompetenzen sowie in fach- oder lernfeldbezogenen und überfachlichen Kernkompetenzen, wie Lernen lernen, Methodenkompetenzen, berufliche Kompetenzen, Schwimmen, Radfahren usw.
  - **B** Lernrückstände in psychosozialen Kompetenzbereichen aufholen. Dazu zählen Bildungsangebote mit einem persönlichkeitsfördernden, aktivierenden und strukturstärkenden Schwerpunkt, Angebote zum sozialen Lernen, zur Demokratieerziehung und Gewaltprävention
  - **C** Besondere Maßnahmen für Schulen mit überdurchschnittlich vielen Schülerinnen und Schülern (mehr als 50 %), die in der Primarstufe die Mindeststandards nach VERA verfehlen oder die die weiterführende Schule ohne Schulabschluss verlassen.
- Eigenverantwortliche Auswahl der Instrumente zur Lernstandserhebung durch die Schule.
- Angebote von zentral und kostenfrei zur Verfügung stehenden Instrumenten für alle Jahrgangsstufen oder auch für berufliche Bildungsgänge mindestens für die Fächer Deutsch, Mathematik, 1. Fremdsprache entweder digital und/oder als Druckfassungen.

Die ausgewiesenen Instrumente für die Lernstandserhebungen (siehe Anlage) sind alle – auch regelhaft vorhandene – die zur Erhebung der Lernstände im Rahmen des Programmes genutzt wurden. Soweit regelhafte Instrumente ausgebaut bzw. erweitert wurden, sind die dafür aufgewendeten Mittel ausgewiesen.

Sofern Lernstandserhebungen den Schulen in gedruckter Form zur Verfügung gestellt wurden, hatten diese Schulen dennoch die Möglichkeit, andere z.B. digitale Instrumente zu nutzen. Eine schülerbezogene Mehrfachfachnutzung verschiedener Instrumente, z.T. auch nur für ausgewählte Kompetenzbereiche, kann nicht ausgeschlossen werden. Aus diesen Gründen kann die in der Spalte „Anzahl der erreichten Schülerinnen und Schüler“ eingetragene Angabe die in einem Jahrgang vorhandene Gesamtschülerzahl übersteigen. Es wurde jedoch sichergestellt, dass die Lernstände aller Schülerinnen und Schüler jedes Jahrganges in verschiedenen Kompetenzbereichen diagnostiziert wurde.

1.2.3 Brandenburg

Die Lernstandserhebungen wurden am Beginn des Schuljahres 2021/2022 als diagnostisches Instrument in der Primar- und Sekundarstufe I sowie in der Einführungsphase der gymnasialen Oberstufe an Gesamtschulen und beruflichen Gymnasien durchgeführt. Die Schulen dokumentierten in den ersten vier Unterrichtswochen dieses Schuljahres die pandemiebedingten Lernrückstände. Damit sollte den Lehrkräften ein Überblick über den Stand des Kompetenzerwerbs und des Lernstandes der Schülerinnen und Schüler verschafft werden, aus dem weitere Fördermaßnahmen abgeleitet werden können. Zur Erhebung des Lernstandes wurden den Schulen neben den bekannten Instrumenten iLeA plus/iLeA (in den Jahrgangsstufen 1, 3 und 5) und LAL 7 weitere Aufgaben für die Jahrgangsstufen 2, 3. 4, 5, 6, 8, 9, 10 und für die Einführungsphase der gymnasialen Oberstufe durch das Landesinstitut für Medien und Schule (LISUM) zur Verfügung gestellt. Der Schwerpunkt lag hierbei auf der Erhebung der jahrgangsstufenspezifischen sprachlichen und mathematischen Kompetenzen sowie denen der ersten Fremdsprache. Die Mehrzahl der Schulen aller Schulformen zeigt an, dass die Bildungsziele in den einzelnen Fächern und Jahrgangsstufen voraussichtlich erreichbar sein werden. Gleichzeitig wird aus dem Monitoring im Vergleich zum Schuljahr 2020/2021 ein größerer Unterstützungsbedarf insbesondere zur Stärkung der sprachlichen und mathematischen Kompetenz deutlich. Aus dem Aktionsprogramm „Aufholen nach Corona“ erhalten die Schulen notwendige und geeignete Hilfen zum Erreichen der Bildungsziele der Schülerinnen und Schüler, wie bspw. zusätzliche Lehrkräfte, Lernbegleitung durch Studierende, Lern- und soziale Kompetenzförderung durch außerschulische Angebote.

Zur erfolgreichen Umsetzung des Aktionsprogramms „Aufholen nach Corona“ kommt es neben der Frage der personellen Absicherung der individuellen Lernförderung insbesondere auf die inhaltliche Qualität des zur Verfügung stehenden Lernmaterials und auf die prozessbegleitende Diagnostik des Lernstands an. Dabei kommt insbesondere der Förderung von Basiskompetenzen in den Kernfächern Deutsch und Mathematik eine zentrale Bedeutung zu.

Zu diesem Zweck wurden und werden – zusätzlich zum regulären Unterricht – geeignete digitale Lehr-Lernangebote vom MBJS angeschafft (temporäre Landeslizenzen). Diese digitalen Instrumente eröffnen den Schülerinnen und Schülern weitere Übungs- und Vertiefungsmöglichkeiten, sind zeit- und ortsunabhängig und helfen dabei, vorhandene Lernrückstände abzubauen. Damit verbunden ist auch eine prozessbegleitende Diagnostik (Lernstand), um eine zielgerichtete individuelle Förderung der Schülerinnen und Schüler zu unterstützen.

Insbesondere beim Einsatz von zusätzlichem Förderpersonal in Schule unterstützen digitale Lehr-Lern-Werkzeuge eine tutorielle Begleitung der Schülerinnen und Schüler. Zusätzlich zur Verwendung im regulären Unterricht, können diese digitalen Systeme damit auch bei Nachhilfeangeboten und begleiteten Selbstlernphasen eingesetzt werden.

Das erste digitale Lernprogramm für die Förderung mathematischer Kompetenzen (Jahrgangsstufen 4 - 11): „bettermarks“ steht mit Beginn des 2. Halbjahres 2021/2022 (bis Juli 2023) den Schulen zur Verfügung. Die Nutzung kann auch über eine Schnittstellte in der Schul-Cloud Brandenburg erfolgen. Weitere Programme folgen im laufenden Halbjahr.

Zudem nutzten Lehrkräfte eigene didaktisch-methodische Verfahren und Beobachtungen, um neben dem fachlichen Bedarf auch Einschätzungen zu den emotional-sozialen Kompetenzen ihrer Schülerinnen und Schüler treffen zu können. Im Vertrauen auf die pädagogische Nähe der Fach- und Klassenlehrkräfte zu ihren Schülerinnen und Schülern erfolgte im Anschluss die Feststellung besonderer Auffälligkeiten bzw. Unterstützungsnotwendigkeiten. Die Sammlung erfolgte i. d. R. in den Fachkonferenzen, Konferenzen aller Lehrkräfte bzw. pädagogischen Konferenzen unter Einbeziehung zusätzlichen pädagogischen Fachpersonals wie Sonderpädagoginnen und -pädagogen, Einzelfallhelferinnen und -helfern sowie Fachkräften der Schulsozialarbeit.

1.2.4 Bremen

Die Umsetzung des Bundesaktionsprogramms erfolgt in Bremen über das Landesprogramm „Schüler:innen stärken“, das Maßnahmen zur Kompensation von Bildungsverlusten ausweist, die zwischen „unterrichtsintegriert“, „unterrichtsergänzend“ und „außerschulisch“ unterschieden werden können sowie organisatorisch dem so genannten Vier-Säulen-Modell zuzuordnen sind. Ausgangspunkt für gezielte individualisierte oder gruppenbezogene Unterstützungsangebote ist – wie vom Bund vorgegeben – die verbindliche pädagogische Diagnostik, aus denen ein differenziertes Bild über den Entwicklungsstand der Schülerinnen und Schüler abgeleitet wird.

Die **Säule 1** bündelt den von der Senatorin für Kinder und Bildung zentral beschafften digitalen Content und die Landeslizenzen, die alle Schulen / Schularten abrufen können.

Die **Säule 2** bündelt die Unterstützungsmaßnahmen, die zentral von der Senatorin für Kinder und Bildung gesteuert werden. Entweder, weil es sich um limitierte Angebote handelt (z.B. Rent-a-teacherman), um temporäre Angebote, deren Umsetzung an organisatorische Arbeiten in der Bildungsverwaltung gebunden sind (z.B. Personalaufstockung) oder um Angebote, deren Organisation von der Bildungsverwaltung übernommen wird, um die Schulen zu entlasten (z.B. Prüfungsvorbereitungskurse; Lernferien).

Die **Säule 3** bündelt die möglichen Maßnahmen, die die Schulen aufgrund der durchgeführten pädagogischen Diagnostik zusätzlich für notwendig erachten und über unterschiedliche Antragsphasen bei der Senatorin für Kinder und Bildung beantragen.

Die **Säule 4** bezieht sich auf solche Förderangebote, die daraufhin geprüft werden, ob sie über die Deutsche Kinder- und Jugendstiftung und ihr Programm „Aufleben“ finanziert werden können.

Die verbindliche Durchführung der Diagnosephase ist in beiden Stadtgemeinden erfolgt. Für die konkrete Umsetzung sind jeweils spezifische, den konkreten lokalen Bedingungen und Voraussetzungen der Stadtgemeinden entsprechende Ansätze gewählt worden. Für beide Stadtgemeinden gab es jeweils ein einheitliches Setting. In der Stadtgemeinde Bremerhaven liegen die KEKS und KESS Ergebnisse als gesonderter Bericht vor. Auf die Darstellung der Verfahrenden wird an dieser Stelle verzichtet, da diese von Hamburg eingekauft worden sind und als bekannt deklariert werden können. Für diese exemplarische Länderdarstellung wird auf die ganzheitliche pädagogische Diagnostik, wie sie in der Stadtgemeinde Bremen gestaltet war, eingegangen:

Zum Ende des Schuljahres 2020/21 sind alle Schulen der Stadtgemeinde Bremen darüber informiert worden, wie die ganzheitliche pädagogische Diagnostik mit Beginn des neuen Schuljahres 2021/22 zu gestalten ist und welche Instrumente von der Senatorin für Kinder und Bildung dafür zur Verfügung gestellt werden (Mitteilung Nr. 219/2021 „Zeit zum Ankommen, Anschauen, Analysieren; Videokonferenz 19.07.2021 für alle Schulleitungen). Die Teams an den Schulen hatten hinreichend Zeit, über standardisierte Lernstandserhebungen oder über Beobachtungen zu ermitteln, wo ihre Schülerinnen und Schüler mit Blick auf die kognitive, sozial-emotionale und körperlich-motorische Kompetenzentwicklung stehen. Über die verbindlich zu nutzende Lernplattform itslearning konnten – unter zu Hilfenahme von Erklärvideos – folgende Instrumente abgerufen werden:

Jg.	Mathe	Deutsch	Englisch	Bewegung	Überfachlich
1					ÜKO[1]
2	Online-Diagnose Grundschule Westermann	- Online-Diagnose Grundschule Westermann - BSLR - Lernserver		Emotikon[2]	ÜKO
3	- Online-Diagnose Grundschule Westermann - Vera 3 Kurztest	- Online-Diagnose Grundschule Westermann - Vera 3 Kurztest - Lernserver		Emotikon	ÜKO
4	- Online-Diagnose Grundschule Westermann - Vera 3 Kurztest	- Online-Diagnose Grundschule Westermann - Vera 3 Kurztest - Lernserver		Emotikon	ÜKO
5	- Vera 3 Kurztest - Westermann online - 2P Verfahren	- Vera 3 Kurztest - Lernserver - Westermann online - 2P Verfahren	- Westermann online - 2P Verfahren		ÜKO
6	- Westermann online - 2P Verfahren	- Westermann online - Lernserver - 2P Verfahren	- Westermann online - 2P Verfahren		ÜKO
7	- Westermann online - 2P Verfahren	- Westermann online - Lernserver - 2P Verfahren	- Westermann online - 2P Verfahren		ÜKO
8	- Vera 8 Kurztest - Westermann online - 2P Verfahren	- Vera 8 Kurztest - Lernserver - Westermann online - 2P Verfahren	- Vera 8 Kurztest - Westermann online - 2P Verfahren		ÜKO
9	- Vera 8 Kurztest - Westermann online - 2P Verfahren	- Vera 8 Kurztest - Lernserver - Westermann online - 2P Verfahren	- Vera 8 Kurztest - Westermann online - 2P Verfahren		ÜKO
10	- 2P Verfahren	- Lernserver - 2P Verfahren	- 2P Verfahren		ÜKO
E-Phase	Eingangstest	Eingangstest			

1 Erfassung der überfachlichen Kompetenzen. Wird bundesländerübergreifend kostenlos von HH zur Verfügung gestellt

2 Erfassung der motorischen Leistungsfähigkeit in der Grundschule

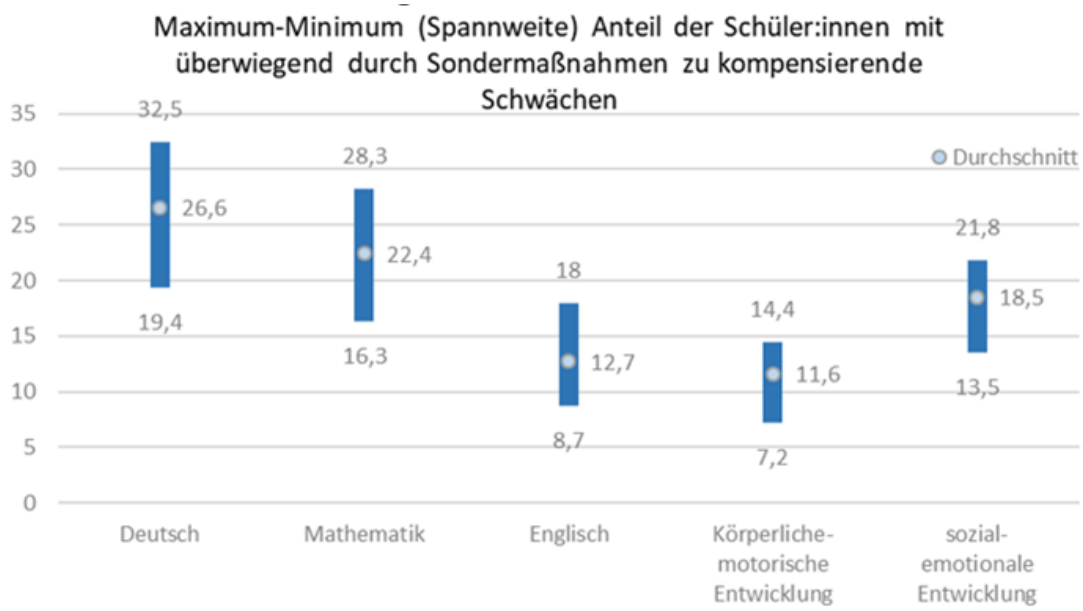
Lernstandserhebungen und Beobachtungsverfahren, die bereits an den Schulen etabliert sind, konnten ebenfalls genutzt werden (z.B. alle Instrumente, die über den Diagnosekoffer des Landesinstituts zur Verfügung stehen).

Die Schulen, die bereits am Programm Mathe sicher können teilnehmen, haben zusätzlich mit ihrem 5. Jg. an der zentral gesteuerten Erhebung *bas math* teilgenommen.

Die Dokumentation der Ergebnisse erfolgte schulbezogen nach den Bewertungsdimensionen

- überwiegend gute Kompetenzen bereits vorhanden
- überwiegend im Regelbetrieb zu kompensierende Schwächen
- überwiegend durch Sondermaßnahmen zu kompensierende Schwächen

Über alle Schularten hinweg zeigte sich folgendes Ergebnis:



Alle Schulen konnten einen außerordentlichen Schulentwicklungstag nutzen, um kollegial über die Ergebnisse zu reflektieren und Unterstützungsmaßnahmen zu planen, die sie im Rahmen des Landesprogramms „Schüler:innen stärken“ über die Säule 3 umsetzen wollen.

1.2.5 Hamburg

Mit KERMIT („Kompetenzen ermitteln“) werden in ausgewählten Testbereichen regelhaft in den Jahrgangsstufen 2, 3, 5, 7, 8 und 9 die fachlichen Kompetenzen erfasst, die von Hamburger Schülerinnen und Schülern bis zu dem jeweiligen Zeitpunkt erworben wurden (www.hamburg.de/bsb/kermit/). Die Auseinandersetzung mit den KERMIT-Ergebnissen soll zum einen Lehrkräften und Schulleitungen diagnostische Informationen zum Stand der Schülerinnen und Schüler bieten und zum anderen die Entwicklung von gezielten Unterrichts- und Schulentwicklungsmaßnahmen im Kollegium unterstützen. Trotz Corona-bedingter Veränderungen des Schulablaufs konnten die Leistungen der Schülerinnen und Schüler in den Jahrgangsstufen 3 zwischen April und Juni 2021 und in den Jahrgangsstufen 5 und 7 zwischen August und September 2021 in einer Vollerhebung mit dem Instrument KERMIT erfasst und den Schulen zurückgemeldet werden. Neben anderen schulischen und unterrichtlichen (Leistungs-) Daten und Informationen über die einzelnen Schülerinnen und Schüler, liefern die KERMIT-Ergebnisse wertvolle Informationen über die Lernstände der Schülerinnen und Schüler, die Hinweise darauf geben, in welchen Bereichen eine individuelle Förderung sinnvoll und notwendig ist. Die Ergebnisse der KERMIT-Untersuchungen wurden unter *(*https://www.hamburg.de/contentblob/15935050/c293bb1a64c4e591bc58627a651bf8dd/data/ergebnisbericht-kermit.pdf*)* veröffentlicht.

An den Hamburger Schulen wird zur Erfassung der Rechtschreibkompetenzen in den Jahrgangsstufen 1 bis 6 verpflichtend das individualdiagnostische Verfahren SCHNABEL eingesetzt (www.hamburg-schnabel.de; SCHNABEL steht für „schreiben (ist das Ergebnis von) nachdenken, anwenden, behalten, erfolgreich lernen“). Die detaillierten individuellen Rückmeldungen können die Lehrkräfte zur Planung ihres Rechtschreibunterrichts sowie für die Gestaltung von Fördermaßnahmen nutzen. In den Jahrgangsstufen 1 bis 4 wird SCHNABEL in allen Jahrgangsstufen zweimal im Schuljahr (einmal zur Mitte und einmal zum Ende des Schuljahres) durchgeführt, um die Entwicklung der Kinder engmaschig beobachten und bei Bedarf möglichst frühzeitig durch Fördermaßnahmen unterstützen zu können. In den Jahrgangsstufen 5 und 6 stehen den Schulen dann drei Testzeiträume zur Verfügung (hinzu kommt ein Zeitraum Anfang des Schuljahres) – von diesen muss jeweils einer pro Schuljahr verpflichtend durchgeführt werden.

1.2.6 Schleswig-Holstein

Vergleichsarbeiten (VERA 3, 6 und 8) (VERA - schleswig-holstein.de)

Trotz coronabedingter Veränderungen des Schulablaufs konnten VERA 3 und 8 zwischen März und September 2021 durchgeführt, in einer Vollerhebung erfasst und den Schulen zurückgemeldet werden. Die VERA 6-Verfahren wurden im Jahr 2021 freiwillig angeboten. Die VERA-Ergebnisse für die Sek I wurden mit „Vor-Corona-Vergleichswerten“ angereichert. Die Kompetenzstände konnten auf diese Weise mit Kompetenzständen regulärer Schuljahre (ohne Distanzlernphasen) verglichen werden, um gegebenenfalls pandemiebedingte Lernrückstände identifizieren zu können. Der Umgang mit diesen besonderen Ergebnisberichten wurde in Videotutorials vermittelt. Im Jahr 2022 wurden und werden die Vergleichsarbeiten wieder im regulären Zeitfenster (drei Wochen) durchgeführt. Bis auf die erste Fremdsprache in VERA 6 sind im Jahr 2022 alle VERA-Verfahren für die öffentlichen Schulen verpflichtend.

Niemanden zurücklassen

In Schleswig-Holstein wird sowohl im Primarbereich als auch in der Sek I mit NZL-Materialien gearbeitet (Niemanden zurücklassen - Leseförderung und Förderung der mathematischen Kompetenzen - Förderung der Lesekompetenz und der mathematischen Kompetenz). Das Kernziel von „Mathe macht stark“ besteht in der Förderung der mathematischen Kompetenzen von leistungsschwachen Schülerinnen und Schülern zur Prävention von dauerhaften Schwierigkeiten im Rechenlernprozess (Rechenschwäche / Rechenstörung). Ziele des Projekts „Lesen macht stark“ sind das frühzeitige Erkennen der Kinder mit Schwierigkeiten beim Schriftspracherwerb, von Schwierigkeiten im Übergang vom basalen Schriftspracherwerb zu komplexeren schriftsprachlichen Handlungsprozessen sowie die Ableitung von individueller Förderung.

Probearbeiten

Zusätzlich wurden den Schulen im Jahr 2021 „Probearbeiten“ in den Fächern Deutsch und Mathematik für den Einsatz in der Zeit unmittelbar nach den Distanzlernphasen bereitgestellt (Februar/März 2021). Die Arbeiten dienten den Lehrkräften dazu, sich einen schnellen und effektiven Überblick über die Kompetenzen zu verschaffen. Schülerinnen und Schüler, die unter einem festgelegten „Cut-Off-Wert“ liegen, benötigen eine Anschlussförderung. Hierfür wurden im Fachportal des Landes Schleswig-Holsteins konkrete Ideen und Aufgaben bereitgestellt**.**

Online-Testplattform LeOniE.SH

Begleitend zu den genannten Verfahren stand und steht den Schulen jederzeit die Online-Testplattform LeOniE.SH (https://leonie-sh.de/) bereit. Diese bietet Lernstandserhebungen für die Jahrgangsstufen 3-10 in allen Kernfächern sowie für naturwissenschaftliche Fächer und Französisch an.

2. Tabellarische Übersichten über den Stand der Umsetzung der Maßnahmen

Hinweis: Den jeweiligen Angaben zu den eingesetzten Finanzmitteln liegen unterschiedliche Stichtage in den Ländern zugrunde

2.1 Baden-Württemberg

Land	Kurze inhaltliche Beschreibung der zusätzlich durchgeführten Maßnahmen (einschließlich Dauer)	Träger der Maßnahme	Kompetenzbereich	Zielgruppe und Jahrgang	Anzahl der erreichten Schülerinnen und Schüler (ggf. Planzahl)	Eingesetztes Personal	Eingesetzte Finanzmittel (in Mio. €)		Hinweise / Herausforderungen in der Umsetzung
							Bund	Land	
Berichtszeitraum bis einschließlich März 2022									
BW	**Lernen mit Rückenwind** Zusätzliche Förderangebote während und außerhalb der Unterrichtszeit in den Schuljahren 2021/2022 und 2022/2023 **=> Die einzelnen Maßnahmen zu diesem Förderprogramm werden in der Folge überblicksartig zusammenge-**	Land Baden-Württemberg	Vermittlung fachlicher als auch überfachlicher Kompetenzen: schwerpunktmäßig in den Fächern Deutsch, Mathematik und Englisch sowie weiteren maßgeblichen Fächern. An beruflichen Schulen auch in den Profilfächern, Kompetenzbereichen sowie Lern- und Handlungsfeldern. An SBBZ: zusätzliche Bildungsbereiche (Alltagskompetenzen, Selbstversorgung und	Alle Schülerinnen und Schüler mit entsprechendem Förderbedarf an öffentlichen und Schulen in freier Trägerschaft mit festgestellten Lernrückständen an Übergängen	Grundsätzlich lassen sich zum aktuellen Zeitpunkt lediglich gerundete Zahlen bzw. Planzahlen darstellen. Stand 1 Februar 2022: Insgesamt rund 160.000 Schülerinnen und Schüler	Lehrkräfte und Päd. Assistenten im Bestand, Pensionäre, Studierende, externe Bildungsanbieter	Planansatz für die Gesamtlaufzeit (Schuljahr 2021/2022 und 2022/2023) **je Schuljahr** **119**		Personalgewinnung

	fasst und jeweils in einer Zeile (A bis L) aufgeführt.		Mobilität; Lernvoraussetzungen und -strategien sowie Nutzung digitaler Medien; Vorbereitung auf Arbeit, Beruf und Leben) Umsetzung in unterrichtsintegrativen und -additiven Ansätzen. Unterstützend: Förderung von Kompetenzen im sozialen und emotionalen Bereich mit engem Bezug zum Lernen und dem Abbau von Lernrückständen					
BW	**A) Förderangebote von Päd. Assistenten/Unterstützungskräften**	Land Baden-Württemberg	Die Päd. Assistenten/Unterstützungskräfte führen keine Lehrtätigkeit im e. S. durch, sondern unterstützen das Lehrpersonal schwerpunktmäßig in den Fächern Deutsch, Mathematik und Englisch sowie weiteren maßgeblichen Fächern; an beruflichen Schulen auch in den Profilfächern, Kompetenzbereichen sowie Lern- und Handlungsfeldern; am	Schülerinnen und Schüler mit festgestellten pandemiebedingten Lernrückständen in der Primarstufe und den Sekundarstufen I und II an öffentlichen Schulen (inkl. berufliche Schulen) und Schulen in freier Trägerschaft		Personen mit Lehramtsausbildung, die in keinem aktiven Beschäftigungsverhältnis stehen (nicht eingestellte Lehrkräfte, Pensionärinnen und Pensionäre, Lehrkräfte in Elternzeit ohne Teilzeitbeschäftigung), Studierende der Lehr-	Aus o. g. Schulbudget	Personalgewinnung

			SBBZ auch in den zusätzlichen Bildungsbereichen (Alltagskompetenzen, Selbstversorgung und Mobilität; Lernvoraussetzungen und -strategien sowie Nutzung digitaler Medien; Vorbereitung auf Arbeit, Beruf und Leben) Umsetzung in unterrichtsintegrativen und -additiven Ansätzen.			amtsstudiengänge und anderer Fachrichtungen, Ausbilderinnen und Ausbilder in Betrieben, Sozialpädagoginnen und Sozialpädagogen, Erzieherinnen und Erzieher, Personen mit sonstigen ähnlichen pädagogischen Qualifikationen oder Vorerfahrungen.		
BW	**B) Förderangebote im Zuge der Umsetzung mit außerschulischen Kooperationspartnern (Volkshochschulen, Nachhilfeinstitute, Vereine, etc.) - Kooperationsmodell**	Kooperations-partner/Rahmenvertragspartner des Landes Baden-Württemberg im Kooperationsmodell	**Leitgedanke**: enge Verknüpfung von Unterricht und ergänzender Förderung in Kleingruppen. **Lernförderung** in Schwerpunktfächern, maßgebliche weitere Fächer möglich. **Förderung von sozialen und emotionalen Kompetenzen** mit engem Bezug zum Lernen und dem Abbau von Lernrückständen	Schülerinnen und Schüler mit pandemiebedingten Förderbedarfe der Primarstufe und der Sekundarstufen I und II (inkl. berufliche Schulen) jeweils einer Schule	Stand 1. Februar 2022: rund 70.000 Schülerinnen und Schüler wurden erreicht	Fachlich und persönlich geeignetes Personal des Kooperationspartners (Standards durch Rahmenvereinbarung festgesetzt)	Aus o. g. Schulbudget.	

			Integrative und additive Umsetzungsmöglichkeiten					
BW	**C) Förderangebote durch außerschulische Kooperationspartner - Ausgabe von Bildungsgutscheinen (Gutschein-Modell)**	Rahmenvertragspartner des Landes Baden-Württemberg im Gutschein-Modell	**Leitgedanke**: ergänzendes Umsetzungsangebot für Schulen. Ausschließlich **fachliche Lernförderung** in Schwerpunktfächern, weitere Fächer möglich => additive Förderung	Schülerinnen und Schüler mit pandemiebedingten Förderbedarfe der Primarstufe und der Sekundarstufen I und II (inkl. berufliche Schulen)		Fachlich und persönlich geeignetes Personal des Kooperationspartners (Standards durch Rahmenvereinbarung festgesetzt)	Aus o. g. Schulbudget.	
BW	**D) Psychologische Unterstützungskräfte**	Land Baden-Württemberg	Einzel- und Gruppenangebote für pandemiebedingte Förderbedarfe im sozialen und emotionalen Bereich mit Bezug zum Lernen und dem Abbau von Lernrückständen Schwerpunkt der Beratungsbereiche: Leistungsschwierigkeiten und Leistungsdiagnostik, Selbstregulation und Motivation, Organisation des Schulalltags, Schulabsentismus sowie schulbezogenen Ängste	Schülerinnen und Schüler mit entsprechenden Bedarfen in der Primarstufe und den Sekundarstufen I und II (inkl. berufliche Schulen) an öffentlichen Schulen		Pensionierte Beratungslehrkräfte Zusätzlich befristet eingestellte Psychologinnen und Psychologen aufstockende Schulpsychologinnen und -psychologen	Planansatz für beide Schuljahre gesamt 3,7	

BW	**E) Psychologische Unterstützungsmaßnahmen**	Land Baden-Württemberg	Unterstützung in der sozialen und emotionalen Kompetenzförderung mit Bezug zum Lernen Bereitstellung von Interventionsmethoden, Materialien, Testausstattungen, Checklisten, Kommunikationshilfen	Schülerinnen und Schüler mit entsprechenden Bedarfen in der Primarstufe und den Sekundarstufen I und II (inkl. berufliche Schulen)		Bestandspersonal Verwaltung und Schulen	Planansatz für beide Schuljahr gesamt 0,29	
BW	**F) Ferienband mit Start in den Osterferien 2022**	Kooperationspartner des Landes Baden-Württemberg im Kooperationsmodell und/oder Gutscheinmodell (wie unter B und C beschrieben)	fachliche Förderangebote in Deutsch, Mathematik und Englisch, ggfs. in weiteren maßgeblichen Fächern; soziale und emotionale Förderangebote mit engem Bezug zum Lernen bzw. dem Abbau von Lernrückständen sowie Prüfungsvorbereitungskurse	Schülerinnen und Schüler mit festgestellten pandemiebedingten Lernrückständen und/oder Förderbedarfen im sozial-emotionalen Bereich in der Primarstufe und den Sekundarstufen I und II sowie Klassen der Prüfungsjahrgänge an öffentlichen Schulen (inkl. berufliche Schulen) und Schulen in freier Trägerschaft		Fachlich und persönlich geeignetes Personal des Kooperationspartners (Standards durch Rahmenvereinbarung festgesetzt)	Aus o. g. Schulbudget.	

BW	**G) Zusammenarbeit Schule und Sportverein**	Sportbünde	Unterstützend: Förderung von Kompetenzen im sozialen und emotionalen Bereich.	Schülerinnen und Schüler mit entsprechendem Förderbedarf an öffentlichen und Schulen in freier Trägerschaft	Rd. 3.000 Schülerinnen und Schüler	Übungsleiterinnen und Übungsleiter aus Sportvereinen	Planansatz für beide Schuljahr gesamt 0,4	
BW	**H) Zusammenarbeit Schule mit Akteuren im Bereich Theater - Kunst - Musik**	Verbände und Vereine im Bereich Theater - Kunst - Musik	Unterstützend: Förderung von Kompetenzen im sozialen und emotionalen Bereich.	Schülerinnen und Schüler mit entsprechendem Förderbedarf an öffentlichen und Schulen in freier Trägerschaft	Rd. 2.000 Schülerinnen und Schüler im Schuljahr 2021/22	Beschäftigte in Musikvereinen und Jugendkunstschulen (Lehrkräfte, Dozentinnen und Dozenten, etc.)	Planansatz für beide Schuljahr gesamt 0,24	
BW	**I) Anfängerschwimmen AG (Maßnahme startet zum Schuljahr 2022/2023) mit Mitteln aus dem Bundesprogramm „Aufholen nach Corona“, im aktuellen Schuljahr 2021/2022 werden ausschließlich Mittel der**	Stiftung Sport in der Schule Baden-Württemberg	Erlernen bis zur Niveaustufe 3 (beliebiger Sprung ins tiefe Wasser, 100 Meter Schwimmen in einer beliebigen Schwimmart ohne Zeitbegrenzung, Wasser ohne Hilfsmittel selbstständig verlassen)	Schülerinnen und Schüler der Klassen 1 bis 4, die aller Voraussicht nach die Basisstufe Schwimmen (Niveaustufe 3) nach Abschluss der Schwimmausbildung im regulären Schwimmunterricht nicht erreicht haben werden.	Rd. 2.200 Schülerinnen und Schüler im Schuljahr 2022/2023	Sportvereine, DLRG-Ortsgruppen und qualifizierte Privatpersonen (Nachweis über Rettungsfähigkeit muss vorliegen).	Planansatz 0,1	

	Stiftung Sport in der Schule eingesetzt.							
BW	**J) AGs „Schwimmen mit Rückenwind“**	Stiftung Sport in der Schule Baden-Württemberg	Erlernen der Niveaustufe 3 (beliebiger Sprung ins tiefe Wasser, 100 Meter Schwimmen in einer beliebigen Schwimmart ohne Zeitbegrenzung, Wasser ohne Hilfsmittel selbstständig verlassen)	Schülerinnen und Schüler ab Klasse 5, die die Basisstufe des Schwimmenkönnens (Niveaustufe 3) nicht erreicht haben	Rd. 2.200 Schülerinnen und Schüler im Schuljahr 2021/22; rd. 2.500 Schülerinnen und Schüler 2022/2023	Sportvereine, DLRG-Ortsgruppen und qualifizierte Privatpersonen (Nachweis über Rettungsfähigkeit muss vorliegen).	Planansatz für beide Schuljahr gesamt 0,18	
BW	**K) FSJ Sport an Schulen**	Baden-Württembergische Sportjugend im Landessportverband Baden-Württemberg	Unterstützend: Förderung von Kompetenzen im sozialen und emotionalen Bereich.	Es werden im Schuljahr 2022/2023 einmalig 10 zusätzliche Einsatzstellen geschaffen	Nicht belegbar		Planansatz für Schuljahr 2021/2022 0,1	
BW	**L) Sonstiges und weitere Planungen (Lernstanderhebungen, Evaluation, Personal, etc.)**						14,99	

BW	**Bridge the Gap** (zwischen Pfingstferien und Sommerferien 2021)	Land Baden-Württemberg	kurzfristiges Unterstützungsangebot zum Aufholen von Lernrückständen	Besonders förderbedürftige Schülerinnen und Schüler, die pandemiebedingt durch das Fernlernen nicht erreicht wurden	Einsatz an rd. 300 Schulen	Lehramtsstudierende	0,11		
BW	**Ferienangebot Lernbrücken** (Sommerferien 2021)	Land Baden-Württemberg	Zusätzliches Förderangebot in den Sommerferien 2020 und 2021, Schülerinnen und Schülern soll die Möglichkeit geboten werden, pandemiebedingte Lernlücken zu schließen, den Lernrhythmus wieder aufzunehmen und somit besser vorbereitet und motiviert in das nächste Schuljahr zu starten	leistungsschwächere Schülerinnen und Schüler, die die Möglichkeit erhalten, Wissenslücken in den Basiskompetenzen aufzuarbeiten.	2020: rd. 60.000 Schülerinnen und Schüler an allgemeinbildenden und beruflichen Schulen 2021:rd. 51.500 an allgemein bildenden Schulen	Bestandslehrkräfte, Lehramtsbewerberinnen und -bewerber sowie Referendare, Pensionäre, Lehrbeauftragte, Sonstige	3,14		
BW	**Summe**						**131**	**135** **131,75** aufgrund abgerechneter Maßnahmen Bridge the Gap und Lernbrücken	

2.2 Bayern

Land	Kurze inhaltliche Beschreibung der zusätzlich durchgeführten Maßnahmen (einschließlich Dauer)	Träger der Maßnahme	Kompetenzbereich	Zielgruppe und Jahrgang	Anzahl der erreichten Schülerinnen und Schüler (ggf. Planzahl)	Eingesetztes Personal	Eingesetzte Finanzmittel (in Mio. €)		Hinweise / Herausforderungen in der Umsetzung
							Bund	Land	
BY	Programm „gemeinsam.Brücken.bauen“ im Bereich der staatlichen Schulen: • zusätzliche Förderangebote im Rahmen von Brückenkursen (außerhalb des Regelunterrichts) während der Schulzeit • zusätzliche Fördermaßnahmen zur unterrichtsbegleitenden Unterstützung und zur Binnendifferenzierung • Sommerschule `21: Ferienkurse in den Sommerferien 2021 (seit Juni 2021)	BY	Förderung fachspezifischer und sozialer Kompetenzen	Schülerinnen und Schüler aller Jahrgangsstufen	Sommerschule `21: rund 72.000 Schülerinnen und Schüler Angabe zu Förderangeboten im Schuljahr 21/22 folgt	Mehrarbeit leistende Lehrkräfte und Unterstützungskräfte; Einrichtung der zusätzlichen Förderangebote an Grund-/Mittel-/Förderschulen auch in Zusammenarbeit mit externen Kooperationspartnern möglich	rund 11,4		Voraussetzung für die Einrichtung von Förderangeboten waren verpflichtende, jedoch nicht zentralisierte Lernstandserhebungen, die von den Schulen durchgeführt wurden.
BY	Umsetzung des Programms „gemeinsam.Brücken.bauen“ im Bereich der kommunalen Schulen sowie der privaten Ersatzschulen (seit August 2021)	Träger der kommunalen Schulen sowie der privaten Ersatzschulen	Förderung fachspezifischer und sozialer Kompetenzen	Schülerinnen und Schüler aller Jahrgangsstufen		Mehrarbeit leistende Lehrkräfte und Unterstützungskräfte;	rund 0,9		rund 9,3 Mio. € für das Schuljahr 21/22 durch Träger beantragt (Stand: März 2022). Da

						Personal externer Kooperationspartner		als Frist für die Beantragung der Mittel der 28.02.2022 gesetzt war und die Mehrzahl der Träger die Antragsfrist ausgeschöpft hat, erfolgt der tatsächliche Mittelabfluss weit überwiegend erst im HH-Jahr 2022.
BY	**Tutorenprogramm** „Schüler helfen Schülern“ (seit Juni 2021)	BY		Schülerinnen und Schüler (vorwiegend) aus der Sekundarstufe I und II	rund 24.000	Schülerinnen und Schüler	rund 1,4	Die im Programm tätigen SuS erhalten eine pauschale Aufwandsentschädigung.
BY	**BJR-Ferienprogramm** Ferienkurse mit freizeitpädagogischer Schwerpunktsetzung (Gelegenheit zum sozialen Lernen und zur pädagogischen Unterstützung von SuS) (Pfingst-/Sommer- und Herbstferien 2021)	Bayerischer Jugendring (BJR)	Förderung sozialer Kompetenzen	Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufen 1 bis 10	rund 23.000 (vorläufiger Stand)	Personal öffentlicher und freier gemeinnütziger Träger	rund 3,3	

BY	**MaCo** Mathematik aufholen nach Corona	BY/IPN/DZLM	Fachlich	-		-	-	Bewilligt 0,78 Mio. €
BY	**Staatliche Lehrerfortbildung** Zusätzliche Fortbildungsveranstaltungen sowie Schaffung eines Lehrgangsportals, das allgemein pädagogische Unterstützung und Unterstützung für Fördermaßnahmen in den Kernfächern bietet. Bei den angebotenen Fördermaßnahmen wird zwischen Angeboten für Personen mit (Lehrkräfte) und ohne Unterrichtserfahrung (Unterstützungskräfte) unterschieden. (voraussichtlich bis zum Ende des Schuljahres 2022/2023)	BY	Pädagogik/Psychologie, Mathematik, Deutsch und Fremdsprachen	Lehrkräfte und Unterstützungskräfte, mittelbar Schülerinnen und Schüler aller Schularten und Jahrgangsstufen		-	rund 0,1	-

BY	**Verstärkte Unterstützung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf (Differenzierungskräfte)** Differenzierungskräfte unterstützen die Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf. Der Einsatz erfolgt gruppenbezogen zur Entlastung in Unterrichts- und Erziehungssituationen, z. B. Übernahme von Differenzierungsphasen in Kleingruppen, Übernahme von Einzelübungselementen zur Sprachförderung, Aufsicht bei Gruppenteilungen etc. (ab Schuljahr 2021/2022)	BY	Sowohl überfachliche als auch fachspezifische Kompetenzen; Unterstützung im Hinblick auf Motivation und Stabilisierung	Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf; alle Jahrgangsstufen		Sonstiges schulisches Personal, insb. mit erzieherischen bzw. sozialpädagogischen Erfahrungen bzw. Qualifikationen sowie Erfahrung in der Erziehungs- und Jugendarbeit	rund 0,6	-

BY	**Pädagogisch-psychologische Unterstützung von Schülerinnen und Schülern mit psychosozialen Belastungen** Schülerinnen und Schülern mit psychischen Belastungen wird mit einem flächendeckenden Unterstützungssystem, insbesondere durch die Staatlichen Schulberatung, an allen bayerischen Schulen eine niedrigschwellige, und daher leicht erreichbare, sowie kostenlose Möglichkeit der Unterstützung angeboten	BY	Individuelle Beratung und Unterstützung, z. B. bei Fragen zur Schullaufbahn, Lern- und Leistungsschwierigkeiten, bei psychischen Belastungen und persönlichen Krisen	Schülerinnen und Schüler mit psychischem Stress oder persönlichen Krisen, alle Jahrgangsstufen und Schulformen		Beratungslehrkräfte; Schulpsychologinnen und Schulpsychologen	rund 13,0	-

BY	**Sprachförderung Drittkräfte** Unterrichtsbegleitende, zusätzliche Sprachförderangebote sowie Durchführung interkultureller Projekte	BY	Lesen, Schreiben, Sprechen, Personale Kompetenz, Sozialkompetenz	Neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler mit Flucht- und Migrationshintergrund mit erhöhtem Sprachförderbedarf; alle Schularten, alle Jahrgangsstufen	rund 18.000	Angebote der Sprachförderung: Lehrkräfte (DaF/DaZ), Studierende der Lehrämter, ggf. Studierende anderer Fachrichtungen mit Zusatzqualifikation; Interkulturelle Projekte: Pädagogen aller Fachrichtungen, Erzieher, Trainer	rund 13,0	-
BY	**Sprachförderung an weiterführenden Schulen** Zusätzliche fachspezifisch gestaltete und den regulären Unterricht ergänzende berufssprachliche Förderung	BY	Lesen, Schreiben, Sprechen mit Berufsbezug	Schülerinnen und Schüler mit besonderem Sprachförderbedarf; alle Jahrgangsstufen an beruflichen Schulen	rund 5.800	Lehrkräfte (DAZ / DAF); Aushilfslehrkräfte	rund 3,0	-

BY	**Kooperative Angebote für Jugendliche ohne Ausbildungsplatz, Berufsintegrationsklassen und Deutschklassen an Berufsschulen** Ergänzende berufssprachliche Förderung; Erwerb grundlegender Kompetenzen für erfolgreiche (Berufs-)Ausbildung; zusätzliche Stunden für Gruppenteilungen oder additiven Unterricht	BY	Sprechen, Schreiben, Lesen, berufliche Basiskompetenzen, soziale und personale Kompetenzen	Berufsschulpflichtige Jugendliche, junge Erwachsene in der Berufsvorbereitungsphase, Jugendliche mit Flucht- bzw. Migrationshintergrund	rund 11.800	Lehrkräfte, Pädagogen von Kooperationspartnern, sozialpädagogische Fachkräfte	rund 27,3	-
BY	**Teamlehrkräfte** Unterstützung von Stammlehrkräften, die coronabedingt nicht selbst in Präsenzform unterrichten können	BY	Sowohl fachliche als auch überfachliche Kompetenzen	Schülerinnen und Schüler aller Schularten und Jahrgangsstufen	rund 10.760	Unterstützungskräfte: Personen mit abgeschlossenem Lehramtsstudium oder einem anderen abgeschlossenen Hochschulstudium, Lehramtsstudierende höherer Fachsemester	rund 23,7	-

BY	**Schulassistenzen** Unterstützung und Entlastung von Lehrkräften inner- und außerhalb des Unterrichts bei Aufgaben, die während der Corona-Pandemie zusätzlich anfallen	BY	Überfachlich: Unterstützung im Unterricht unter Anleitung der Lehrkraft, auch beim Distanzunterricht, Begleitung einzelner Lerngruppen, bei Pflegetätigkeiten an Förderschulen	Schülerinnen und Schüler aller Jahrgangsstufen an Grund-, Mittel- und Förderschulen	rund 2.760	Unterstützungskräfte	rund 4,5		-
BY	**Summe**						**17,1**	**85,1**	

2.3 Berlin

	Kurze inhaltliche Beschreibung der zusätzlich durchgeführten Maßnahmen (einschließlich Dauer)	Träger der Maßnahme	Kompetenzbereich	Zielgruppe und Jahrgang	Anzahl der erreichten Schülerinnen und Schüler (ggf. Planzahl)	Eingesetztes Personal	Eingesetzte Finanzmittel (in Mio. €)		Hinweise/ Herausforderungen in der Umsetzung
							Bund	Land	
Maßnahmen in der Ferienzeit (Zeitraum 01.01.2021-31.12.2021)									
BE	„Willkommen in der Ferienschule“ Zeitraum: [3)]	Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie	Verbesserung der Deutschkenntnisse, Interaktionskompetenz, Stärkung des Selbstbewusstseins	vorrangig neu zugewanderte und geflüchtete Kinder und Jugendliche oder Kinder und Jugendliche mit einem Sprachförderbedarf	1.419	[3)]	0,70		
BE	Lernangebote in den Ferien zum Abbau von Lernrückständen Zeitraum: 01.02.2021 – 23.10.2021	Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie in Kooperation mit der Technischen Jugend- und Bildungsgesellschaft	Deutsch, Mathematik und 1. Fremdsprache bzw. Frühenglisch	Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufen 1 bis 8	15.815	Lehrkräfte Anzahl: [3)] Honorarkräfte Anzahl: [3)]	2,77		

BE	Schwimmferienintensivkurse und Schwimmlehrerqualifizierung Zeitraum: 29.03.2021-06.08.2021	Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie, Berliner Bäderbetriebe, Sportjugend des Landessportbundes, Berliner Schwimmverband, Schwimmvereine, Unfallkasse Berlin	Schwimmen	Schülerinnen und Schüler der Klassenstufen 3 bis 6, ohne Schwimmabzeichen	8.147	Trainerinnen und Trainer der Schwimmsportvereine Anzahl: [3)]	0,65	
BE	Ferien- und Wochenendschule für Schulen in freier Trägerschaft Zeitraum: 01.08.2021 – 31.12.2021	Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie in Kooperation mit Evangelische Schulstiftung in der EKBO, Erzbischöfliches Ordinariat Berlin, Paritätischer Wohlfahrtsverband, Landesverband Berlin e.V., Dachverband Berliner Kinder- und Schülerläden e.V., Verband Deutscher Privatschulen, LV Berlin-Brandenburg e.V., Technische Jugendfreizeit- und Bildungsgesellschaft GmbH	Förderung von fachlichen, methodischen und sozialen Kompetenzen, vorrangig in den Kernfächern Deutsch, Mathematik und 1. Fremdsprache	Schülerinnen und Schüler der allgemeinbildenden Schulen in freier Trägerschaft, Jahrgangsstufen 1-11	470	Lehrkräfte Anzahl: [2)] Eigenes pädagogisches Personal Anzahl: [2)] Honorarkräfte Anzahl: [2)]	0,14	

	Summe Förder-maßnahmen in der Ferienzeit			**2,24**	**25.851**		4,26	
Maßnahmen in der Schulzeit: schulübergreifend organisierte Maßnahmen (Zeitraum 01.01.2021-31.12.2021)								
BE	LernBrücken – häusliches Lernen Zeitraum: [3)]	Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie begleiten in Zusammenarbeit mit der Deutschen Kinder- und Jugendstiftung (dkjs)	Unterstützung des häuslichen Lernens und der sozialen und emotionalen Bereiche	Kinder und Jugendliche in Risikolagen	4.000	[3)]	3,40	[3)]
BE	Interaktives Lernen (Digitale Tools zum Lernen, bettermarks, itslearning) Zeitraum: 01.08.2021 – 31.12.2021	Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie	Mathematik (bettermarks) bzw. alle Unterrichtsfelder (itslearning als LMS)	alle Schülerinnen und Schüler des Landes Berlin der allgemeinbildenden Schulen	58.500	[4)]	1,10	[4)]

BE	Selbstreguliertes Lernen fördern Start mit 18 Schulen verschiedener Schularten; Vernetzung mit weiteren Schulen ab Schuljahr 2021/2022 Zeitraum: 01.08.2021 – 31.12.2021	Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie in Zusammenarbeit mit Humboldt Universität zu Berlin und Learning-lab GmbH Köln	Stärkung der Selbstkompetenz durch Optimierung des Hybridunterrichts; Schulversuch bis Schuljahr 2023/24; Erfahrungen aus dem Lehren und Lernen unter Pandemiebedingungen für die Schulentwicklung, Unterrichtsentwicklung, Leistungsmessung und -bewertung sowie die Schulorganisation aufnehmen und weiterdenken; neue Formate und Konzepte unter wissenschaftlicher Begleitung entwickeln und erproben	Jahrgangsstufen 8, 10, 11	13.493	[4)]	0,11	[4)]
BE	Lebenspraktische Förderung und Berufsorientierung Zeitraum: 01.07.202 – 31.12.2021	Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie in Zusammenarbeit mit Gartenarbeitsschule (Bezirk), Stiftung Naturschutz e.V.	Außerunterrichtliche und außerschulische Lernorte zur lebenspraktischen Förderung sowie zur Berufsorientierung	Schülerinnen und Schüler in temporären Lerngruppen	105	Honorarkräfte Anzahl: 5	0,021	

BE	„Fundament für gute Bildung“ Zeitraum: 01.07.2021 – 31.12.2021	iMint-Akademie, ZES (Zentrum für Sprachförderung), Regionale Fortbildung	Förderung der Basiskompetenzen mit Schwerpunkt auf mathematische und sprachliche Kompetenzen	Alle Schülerinnen und Schüler des Landes Berlin der allgemeinbildenden Schulen	25.536 [1)]	[4)]	0,007	[4)]
BE	Sprachförderung Zeitraum: 01.01.2021 – 31.12.2021	Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie	Förderung der Basiskompetenzen mit Schwerpunkt auf sprachliche Kompetenzen	Schülerinnen und Schüler mit Sprachförderbedarf in allgemein-bildenden Schulen	336 633	Lehrkräfte: Anzahl: 1.196	93,00	
BE	Jugendsozialarbeit an Berliner Schulen Zeitraum: 01.01.2021 – 31.12.2021	Stiftung SPI	Unterstützung bei der Bewältigung der Belastungen durch die Corona-Pandemie und beim Wiedereinstieg in den Präsenzunterricht	Junge Menschen	[3)]	[3)]	32,69	[3)]
BE	Pädagogische Assistent/innen Zeitraum: 01.01.2021 – 31.12.2021	Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie	Personelle Assistenz in Form schulischer Praktika bei der Unterstützung von schwerer Behinderung	Schülerinnen und Schüler der öffentlichen allgemeinbildenden Schulen	19.621 [1)]	Studierende: Anzahl: 460	4,17	

BE	**Zwischensummen schulübergreifend organisierte Maßnahmen**		---		**457.888**		**134,50**	
Maßnahmen in der Schulzeit: Gezielte Förderung an jeder Schule - Schulbudget „Stark trotz Corona								
BE	Schulbudget für allgemeinbildende öffentliche Schulen (inklusive Administration), z. B.: Temporäre Lerngruppen, Wochenendschulen, Lerncoaching, Kleingruppen mit lerntherapeutischem Fokus, Mentoring durch Schüler/innen oder Studierende, Maßnahmen zur Förderung des sozialen Wohlbefindens Zeitraum: 25.10.2021 – 31.12.2021	Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie in Zusammenarbeit mit EFG GmbH und ca. 250 Trägern und Einzelfachkräften	Abbau von Lernrückständen und Förderung von psychosozialen Kompetenzen durch Bildungsangebote mit einem persönlichkeitsfördernden, aktivierenden und strukturstärkenden Schwerpunkt, soziales Lernen, Demokratieerziehung und Gewaltprävention	Alle Schülerinnen und Schüler der allgemeinbildenden öffentlichen Berliner Schulen, Jahrgangsstufen 1-13	48.790	Lehrkräfte Anzahl: 12 Honorarkräfte Anzahl: 332	2,18	

BE	Schulbudget für berufsbildende öffentliche Schulen z. B.: Temporäre Lerngruppen, Sprachförderung für neu Zugewanderte, Schulsozialarbeit, pädagogisch-psychologische Unterstützung, Entrepreneurship-Education (NFTE), Maßnahmen zur Förderung des sozialen Wohlbefindens Zeitraum: 25.10.2021 – 31.12.2021	Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie in Zusammenarbeit mit EFG GmbH und ca. 250 Trägern und Einzelfachkräften	Abbau von Lernrückständen und Förderung von psychosozialen Kompetenzen durch Bildungsangebote mit einem persönlichkeitsfördernden, aktivierenden und strukturstärkenden Schwerpunkt, soziales Lernen, Demokratieerziehung und Gewaltprävention	Schülerinnen und Schüler / Auszubildende, neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler der öffentlichen beruflichen Berliner Schulen, alle Jahrgangsstufen	2.783	Honorarkräfte Anzahl: 38	0,22	
BE	Schulbudget für allgemeinbildende öffentliche Schulen (inklusive Administration), z. B.: Temporäre Lerngruppen, Wochenendschulen, Lerncoaching, Kleingruppen mit lerntherapeutischem Fokus, Mentoring durch	Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie in Zusammenarbeit mit EFG GmbH und ca. 250 Trägern und Einzelfachkräften	Abbau von Lernrückständen und Förderung von psychosozialen Kompetenzen durch Bildungsangebote mit einem persönlichkeitsfördernden, aktivierenden und strukturstärkenden Schwerpunkt, soziales Lernen, De-	Alle Schülerinnen und Schüler der allgemeinbildenden öffentlichen Berliner Schulen, Jahrgangsstufen 1-13	48.790	Lehrkräfte Anzahl: 12 Honorarkräfte Anzahl: 332	2,18	

	Schüler/innen oder Studierende, Maßnahmen zur Förderung des sozialen Wohlbefindens Zeitraum: 25.10.2021 – 31.12.2021		mokratieerziehung und Gewaltprävention					
BE	Schulbudget für allgemeinbildende Schulen in freier Trägerschaft Zeitraum: 01.09.2021 – 31.12.2021	Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie in Kooperation mit Paritätischem Wohlfahrtsverband, Landesverband Berlin e.V., Dachverband Berliner Kinder- und Schülerläden e.V., Technische Jugendfreizeit- und Bildungsgesellschaft GmbH	Förderung von psychosozialen Kompetenzen durch Bildungsangebote mit einem persönlichkeitsfördernden, aktivierenden und strukturstärkenden Schwerpunkt, Förderung von fachlichen, methodischen und sozialen Kompetenzen	Schülerinnen und Schüler der allgemeinbildenden Schulen in freier Trägerschaft der Jahrgangsstufen 1 bis 13	2.800	Lehrkräfte Anzahl: 140 Honorarkräfte Anzahl: 41 Schulsozialarbeiter/innen Anzahl: 50	0,74	
BE	Schulbudget für Schulen in herausfordernden Lagen: Bonusprogramm und Berlin-Challenge Zeitraum:	Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie in Zusammenarbeit mit freien Trägern der Jugendhilfe, lerntherapeutische Einrichtungen und Nachhilfeinstitute	[4]	Schülerinnen und Schüler der öffentlichen allgemeinbildenden Schulen	[4]	[4]	20,50	[4]

	01.01.2021 – 31.12.2021							
BE	**Zwischensumme der schulintern organisierten Maßnahmen**				**54.373**		**3,14**	**20,50**	
BE	**Summe der schulübergreifend und schulintern organisierten Maßnahmen**				**512.261** **1) 5)**		**4,36**	**153,78**	
BE	**Gesamtsumme (Maßnahmen in den Schulferien und in der Schulzeit)**				**538.112** **1) 5)**		**6,60**	**155,8**	**1) 2) 3) 4)**

Legende:
[1)] Schätzung
[2)] Da die Finanzierung durch Zuwendungen erfolgte, liegen noch keine Angaben vor.
[3)] Keine Angaben
[4)] Sachmittel, Maßnahmen für Lehrkräfte, Schulversuch, Bonusprogramm, LernBrücken, Jugendsozialarbeit oder Berlin Challenge (nicht bezifferbar)
[5)] Doppel- oder Mehrfachzählung möglich

2.4 Brandenburg

Land	Kurze inhaltliche Beschreibung der zusätzlich durchgeführten Maßnahmen (einschließlich Dauer)	Träger der Maßnahme	Kompetenzbereich	Zielgruppe und Jahrgang	Anzahl der erreichten Schülerinnen und Schüler (ggf. Planzahl)	Eingesetztes Personal	Eingesetzte Finanzmittel (in Mio. €) *		Hinweise / Herausforderungen in der Umsetzung
							Bund	Land	
BB	**Schulische Maßnahmen: mehr Lehrkräfte – mehr sonstiges pädagogisches Personal** **Ergänzende** Lernangebote im Rahmen der Schulorganisation durch Einsatz von zusätzlichen Lehrkräften, Honorarkräfte und sonstigem pädagogischen Personal. Anstellung von Lehrkräften und sonstigem pädagogischem Personal über die Schulämter oder die Träger von Schulen in freier Trägerschaft. Zusätzliche Qualifizierungsangebote, Prüfung der Nutzung von Angeboten im Bereich SE, im Rahmen des Studierendenprogramms und weiterer Angebote der Fort- und Weiterbildung (Fachlichkeit). Ziel: Verbesserung der Lernergebnisse im Bereich der formalen Bildung; Sicherung der Anschlussfähigkeit. Zeitraum: 01.08.2021 – 31.07.2023.	Unmittelbare Landesverwaltung, Träger von Schulen in freier Trägerschaft.	Sämtliche Schulfächer, mit Fokus auf den Kernfächern.	Schülerinnen und Schüler aller Jahrgangsstufen mit besonderen Lernrückständen, festgestellt im Rahmen der Lernstandserhebungen, auch an Schulen in freier Trägerschaft.	Ca. 60.000 Schülerinnen und Schüler.	Bisher wurden von den 178 VZE bedarfsgerecht 105,8 VZE den öffentlichen Schulen im Land Brandenburg durch die staatlichen Schulämter zur Verfügung gestellt. Davon konnten 90,5 VZE personell untersetzt werden.	2021: Rund 0,743		

BB	**Erwerb und Einsatz digitaler Lehr-Lern-Werkzeuge** Zusätzlich zum regulären Unterricht sollen geeignete digitale Lehr-Lern-angebote durch das MBJS angeschafft werden (temporäre Landeslizenzen). Prozessbegleitende Diagnostik (Lernstand), um eine zielgerichtete individuelle Förderung der Schülerinnen und Schüler zu unterstützen. Einsatz der Werkzeuge auch bei Nachhilfeangeboten und begleiteten Selbstlernphasen. Über Landeslizenzen erhalten alle Schulen die Möglichkeit, die entsprechenden Online-Zugänge zu nutzen. Ziel: Schaffung zusätzlicher zeit- und ortsunabhängiger Übungs- und Vertiefungsmöglichkeiten zum Abbau von Lernrückständen. Zeitraum: 01.02.2022 – 31.07.2023.		Förderung von Basiskompetenzen in den Kernfächern Deutsch und Mathematik.	Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufen 1-10. Schülerinnen und Schüler mit besonderen Lernrückständen, festgestellt im Rahmen der Lernausgangslage.	Planzahlen bis Ende der Laufzeit (31.07.2023): „bettermarks“: Schülerinnen und Schüler in den Jahrgangstufen 4-10. Ca. 170.000 Schülerinnen und Schüler.	„bettermarks“ steht seit dem 07.02.2022 zur Verfügung und kann für zusätzliche Förderangebote genutzt werden. Weitere digitale Lehr-Lern-Werkzeuge zur Lesekompetenz-förderung und zur Förderung von Basiskompetenzen in Mathematik und Deutsch in Planung (ab April 2022) für Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufen 1-10.	2021: Rund 0,021	

BB	**Studierendenprogramm** Lernbegleitende und unterstützende Maßnahmen im Rahmen der Schulorganisation durch Einsatz von Studierenden (mehrheitlich Lehramtsstudierende). Übernahme von außerunterrichtlichen Tutoren-Aufgaben bei der individuellen Lernbegleitung unter Nutzung von konkreten Bildungsmedien (digital und analog) insbesondere für die Förderung mathematischer und sprachlicher Kompetenzen in allen Schulstufen. Abschluss von Honorarverträgen über die Schulämter (Weiterführung des bisherigen Verfahrens). Ziel: Verbesserung der Lernergebnisse im Bereich der formalen Bildung; Sicherung der Anschlussfähigkeit. Zeitraum: 01.08.2021 – 31.07.2023.	Unmittelbare Landesverwaltung.	Sämtliche Schulfächer, mit Fokus auf der Absicherung der sprachlichen und mathematischen Basiskompetenzen.	Schülerinnen und Schüler mit besonderen Lernrückständen, festgestellt im Rahmen der Lernausgangslage.	Ca. 7.500 Schülerinnen und Schüler. Die knapp 500 im Rahmen des Programms an den Schulen tätigen Studierenden führen die Förderangebote in der Regel in Kleingruppen oder auch in binnen-differenzierter Form im Rahmen des Unterrichts durch (temporäre Lerngruppenteilung). Im Schnitt wird von 15 Schülerinnen und Schülern pro Studierenden ausgegangen.	Zentrale Qualifizierungs-angebote finden seit den Herbstferien 2021 statt (Kompaktqualifizierungswochen für die Förderung mathematischer und sprachlicher Basiskompetenzen). Mit Stand Februar 2022 sind 497 Studierende im Rahmen des Programms an Schulen im Land Brandenburg tätig.	2021: Rund 1,14 + 0,021 für Qualifizierung und die Vermittlungsplattform Lernassistenz.de (siehe Erwerb und Einsatz digitaler Lehr-Lern-Werkzeuge).	
BB	**Außerschulische Maßnahmen** Lern- und Kompetenzangebote in der Regel am Nachmittag in Klein-	Öffentliche und freie Träger der Kinder-	Aufholen von Lernrückständen und Förderung fachlicher	Nach vergleichbaren Kriterien ausgewählte Schülerinnen und Schüler	Im Rahmen der 1. Stufe der außerschulischen Maßnahmen	Neben Trägern, Vereinen und Institutionen können auch	2021: Rund 1,51	Um auch in strukturschwachen Regionen ein Angebot

	gruppenform mit den Schwerpunkten des formalen und sozialen Lernens. 1. Bildung von Budgets für die Schulen; Auswahl der Schülerinnen und Schüler durch die Schulen. 2. Zulassung von Trägern zur Leistungserbringung durch das MBJS. Umsetzung in 2 Stufen: - 1. Stufe: Alle Schulen haben ein (fiktives) Budget von 3.000 EUR für die Umsetzung von Projekten des sozialen Miteinanders bis Ende November 2021 erhalten. - 2. Stufe: Zur Umsetzung des Gesamtprogramms wurden Dienstleistungsverträge mit zwei Regionalpartnern geschlossen. Die Angebotsplattform, auf der sich mögliche Träger registrieren und listen lassen können, ist seit dem 17.11.2021 nutzbar. Ziel: Sicherung wesentlicher Schlüsselkompetenz zum Erwerb formaler und sozialer Bildung. Zeitraum: 01.08.2021 – 31.07.2023.	und Jugendhilfe. Öffentliche und freie Bildungs- und Kulturträger (einschließlich gewerblicher Träger). Praktische Abwicklung und Unterstützung durch zwei externe Dienstleister (Kobra.net und SPI).	und methodischer Kompetenzen (Nachhilfe). Abbau sozial-emotionaler Defizite und personale soziale Kompetenzentwicklung.	aller Jahrgangsstufen mit Lerndefiziten im Bereich des formalen und sozialen Lernens.	wurden insgesamt 130.332 Schülerinnen und Schüler erreicht. Von insgesamt 906 teilnahmeberechtigten Schulen (inklusive Schulen in privater Trägerschaft) im Land Brandenburg haben 665 Schulen (73,4 %) an der 1. Stufe der außerschulischen Maßnahmen teilgenommen.	Einzelpersonen mit Angeboten an die Schulen herantreten bzw. die Schulen können sich an die Einzelpersonen wenden. Um mit Einzelpersonen Verträge abzuschließen, wurden dafür Kriterien für die Zulassung festgesetzt. Diese sind den Schulen bekannt. Neu hinzu kam ab 01.03.2022 die weitere Zulassung von Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe II.		zu ermöglichen, können für durchgeführte Maßnahmen ab Schuljahresbeginn 2022/2023 zusätzlich Fahrtkosten in Höhe von 20 Cent je Kilometer zurückzulegender Fahrtstrecke von den Anbietern kalkuliert und mit der Abrechnung des Projektes eingereicht werden.

BB	**Schulsozialarbeit stärken** Verstärkter Einsatz von Schulsozialarbeiterinnen und –arbeitern sowie vergleichbarer Angebote an ausgewählten Schulen. Die Auswahl wird zwischen dem MBJS und den Jugendämtern abgestimmt. Ziel: Stärkung sozialer Kompetenzen, Entwicklung des Schulklimas; Ausgleich sozialer Benachteiligungen von Schülerinnen und Schülern. Zeitraum: 01.08.2021 – 31.07.2023.	Öffentliche und freie Träger der Kinder- und Jugendhilfe.		Alle Schülerinnen und Schüler; mit Berücksichtigung der sozialräumlichen Situation.		Alle Jugendämter haben die Mittel für die max. drei zusätzlichen Stellen beantragt. Die Zuweisungsbescheide an die Jugendämter sind verschickt worden. Inzwischen sind auch die neu zu schaffenden Stellen bzw. die Verstärkung vorhandener Angebote der Schulsozialarbeit umgesetzt. An einzelnen Standorten dauern die Besetzungsverfahren noch an.	2021: Rund 0,151 .	
BB	**Ausbau der Jugendfreiwilligendienste** (FSJ, FÖJ)	Freie Träger der		Jugendliche in der individuel-	Ca. 8.000 Schülerinnen und Schüler.	Mit Stand vom 04.01.2022	2021: Rund	

	Förderung zusätzlicher FSJ und FÖJ-Stellen, vorrangig dort, wo Kindern und Jugendlichen von Freiwilligendienstleistenden Angebote unterbreitet werden (auch FSJ Schule). Ziel: Gelegenheit zur individuellen und beruflichen Orientierung und Unterstützung von Angeboten für Kinder und Jugendliche. Zeitraum: 01.08.2021 – 31.07.2023.	Jugend-freiwilli-gen-dienste (auch im Bereich FSJ am Standort Schule).		len und beruflichen Orientierungsphase./ SuS, die durch die FSJ´ler betreut werden.	Ca. 120 Freiwilligendienstleistende.	konnten 110 von 191 Plätzen für das FSJ-Jahr 2021/2022 belegt werden. Für das Jugendfreiwilligenjahr 2022/23 können nicht nur 40 Plätze, sondern voraussichtlich 80 Plätze im FSJ Schule Corona realisiert werden.	0,2	
BB	**Förderung Bewegungsangebote / Schwimmen lernen** Zusätzliche Sport- und Bewegungsangebote / Kurse zum Erlernen des Schwimmens. Ziel: Abbau von motorischen Entwicklungsdefiziten; Sicher Schwimmen können; „Leben retten“. Zeitraum: 01.08.2021 – 31.07.2023.	Landessport-bund		Alle Schülerinnen und Schüler, Nichtschwimmerinnen und Nichtschwimmer Seit Beginn des 2. Schulhalbjahr 21/22 wird das Bewegungsprogramm „Kinder in Bewegung“ für Schülerinnen und Schü-	Mit Stand vom 25.01.2022 konnten 2077 Kinder Schwimmen lernen; weitere 1176 Interessenbekundungen von Eltern liegen mit Stand vom 25.02.2022 vor.		2021: Rund 0,11	

				ler mit motorischen Defiziten angeboten.				
BB	**Ferienprogramm mit außerschulischen Lernangeboten** Zusätzliche Ferienangebot mit Lernangeboten. Ziel: Behebung von Lerndefiziten im Bereich formaler und sozialer Bildung; Erholung und soziale Interaktion. Zeitraum: 01.08.2021 – 31.07.2023.	Öffentliche und freie Träger der Kinder- und Jugendhilfe.		Schülerinnen und Schüler mit Teilnahmeempfehlung der Schule.			2021: Rund 1,97	
BB	**Freizeitangebote** Ferienangebote ab Frühjahr 2022; Wochenendfahrten, kulturelle und Jugendbildungsangebote. Ziel: Erholung, außerschulische Bildung und soziale Interaktion. Zeitraum: 01.08.2021 – 31.07.2023.	Öffentliche und freie Träger der Kinder- und Jugendhilfe.		Alle Kinder und Jugendlichen.			In 2021 wurden hierfür noch keine Finanzmittel eingesetzt.	
BB	**Abwicklung des Maßnahmenpakets** Personelle Absicherung des Maßnahmenpakets, haushaltstechnische Absicherung, insbes. Sicherung eines flexiblen Mitteleinsatzes zwischen HH-Jahren und Titeln, Verpflichtungsermächtigungen,	Unmittelbare Landesverwaltung.				Abschluss zeitlich befristeter Arbeitsverträge im MBJS und den staatlichen Schulämtern.	2021: Rund 0,16	

	inhaltliche Koordination und fachliche Umsetzung in den Referaten. Ziel: Umsetzung des Maßnahmenpakets einschließlich Berichterstattung gegenüber dem Bund und innerhalb des Landes; Controlling der Maßnahmen. Zeitraum: 01.08.2021 – 31.07.2023.								
BB	**Summe**						**3,38**	**2,62**	
							6,0		

2.5 Bremen

Land	Kurze inhaltliche Beschreibung der zusätzlich durchgeführten Maßnahmen (einschließlich Dauer)	Träger der Maßnahme	Kompetenzbereich	Zielgruppe und Jahrgang	Anzahl der erreichten Schülerinnen und Schüler (ggf. Planzahl)	Eingesetztes Personal	Eingesetzte Finanzmittel (in Mio. €)		Hinweise / Herausforderungen in der Umsetzung
							Bund	Land	
Säule 1									
HB	Digitaler Content - Erwerb von schulartenspezifischen Landeslizenzen *Gesamte Laufzeit*	SKB	Kognitive Kompetenzentwicklung	Alle SuS	90.000	Personal der Stabstelle Digitalisierung	2		keine
Säule 2									
HB	Lernferien Primarstufe und Sek. I	SKB Climb Stadtteilschule Schulvereine	Kognitive Kompetenzentwicklung	SuS mit pandemiebedingten Lernrückständen		Studierende Lehrkräfte im aktiven Dienst	0,8 in 2021 Planzahl bis 7/2023: 3		keine

HB	Schwimmferien 1 Woche mit einer Schwimmeinheit pro Tag *Sommerferien 2021/22/23* *Herbstferien 2021/22* *Osterferien 2022/23*	Bremer Bäder DLRG	Körperlich-motorische Entwicklung	SuS ohne Schwimmfähigkeit	Stand 02/22: 1.000 Planzahl bis 08/2023: 4.000	Personal der Bremer Bäder Personal des DLRG Landesverbandes	0,15 in 2021 Planzahl bis 08/2023: 0,85	keine
HB	**<u>Prüfungsvorbereitungskurse</u>** Nach Förderrichtlinie MSA/EbR/EBbR = 20 Termine *Februar – Juni 2022* *Februar – Juni 2023* Abitur/Fachabitur = 16 Termine *Januar – Mai 2022* *Januar – Mai 2023*	Chancenwerk e.V. Nachhilfeinstit.	Kognitive Kompetenzentwicklung	Abitur = Q2 MSA + = 10. Jg. Berufsbildende Schulen = diverse Jg.	2022: 1.600 SuS angemeldet Planzahl 2023: 2.000	Studierende Lehrkräfte	2022 = 0,4 2023 = 0,6	Für die analoge Prüfungsvorbereitung gibt es nicht genügend Anbieter:innen; Bzw. die Anbieterinst. haben Schwierigkeiten, Personal zu finden

HB	<u>Diverse weitere Angebote</u> - Personalaufstockungen (Lk; Soz.päd; Erz.) -rent-a-teacherman -Bewegung -Lernunterstützung -Sprachförderung (BLIK; BiSS; MITsprache) -Mathematik (MaCo; MSK) -Qualifizierung Kulturschaffende in Schule -Digitale Drehtür u.a. -Berufsbildungscoaching -Mentoring *Gesamte Laufzeit*	SKB Universitäten Stiftungen Bildungswerke Haydee Seniorpartner in school TriXitt Sportvereine	Kognitive Kompetenzentwicklung sozial-emotionale Kompetenzentwicklung Körperlich-motorische Kompetenzentwicklung	Je nach Angebot unterschiedliche Schulen und Jg.	40.000	Je nach Angebot Studierende; Lehrkräfte im aktiven Dienst; Künsterler:innen SL a.D. u.a.	Stand 02/2022 = 0,8 Planzahl 7/2023 = 4	Keine

Säule 3								
	Von Schulen über itslearning eingereichte Anträge, bezogen auf die pädagogische Diagnostik (vgl. Antragsformular Anlage 1) Antragsphase I: November 21 Antragsphase II: Februar 22 Antragsphase II: geplant Mai 22 *Unterschiedliche Laufzeiten, bezogen auf die Maßnahmen*	Steuerung SKB Durchführung der Maßnahmen: Diverse Externe Kooperationspartner:innen	Kognitive Kompetenzentwicklung sozial-emotionale Kompetenzentwicklung Körperlich-motorische Kompetenzentwicklung	Bewilligte Anträge 02/22 = 956 Controllingliste vorliegend SuS: Je nach Schule und pädagogischer Diagnostik	unterschiedlich, bis max. 90.000	Externe (i.d.R. Vereine oder freiberuflich) Studierende; Lehrkräfte im aktiven Dienst; Lehrkräfte a.D.	10	Bedarf ist deutlich höher als die zur Verfügung stehenden Mittel; Verlängerung ausdrücklich erwünscht. Zurzeit noch im Status „Aufholen mit Corona“ und nicht „Aufholen nach Corona“.
Säule 4								
HB	Mögliche Förderung von Unterstützungsmaßnahmen durch die DKJS							Eine Umsetzung ist nicht erfolgt
HB	**Summe**				2.286.000 Berücksichtigung der Mehrfachnennung		**10,4** **10,6** **21**	

2.6 Hamburg

Land	Kurze inhaltliche Beschreibung der zusätzlich durchgeführten Maßnahmen (einschließlich Dauer)	Träger der Maßnahme	Kompetenzbereich	Zielgruppe und Jahrgang	Anzahl der erreichten Schülerinnen und Schüler (ggf. Planzahl)	Eingesetztes Personal	Eingesetzte Finanzmittel (in Mio. €)		Hinweise / Herausforderungen in der Umsetzung
							Bund	Land	
HH 1	**Hamburger Lernferien** Gruppenförderung in den Schulferien für je 8-12 Schülerinnen und Schüler mit 15 Einheiten wöchentlich in den Kernfächern. Laufzeit: 01.08.2021 bis 31.01.2023	Behörde für Schule und Berufsbildung	Fachlich: Deutsch, Englisch, Mathematik	Schülerinnen und Schüler mit pandemiebedingten Lernrückständen in den Kernfächern für die Jahrgangsstufen 0-13. Zusätzlich bieten die Schulen bei Bedarf Prüfungs- und Übergangsvorbereitung als Option in den Lernferien an.	12.519 Planzahlen bis 1/2023: 40.000	Lehrkräfte im aktiven Dienst, PTF, Honorarkräfte, schulische und externe Dienstleister	1,3		
HH 2	**Zusätzliche Lernförderung nach § 45 HmbSG** Gruppenförderung in den Kernfächern additiv zum Regelunterricht. Laufzeit: 01.08.2021 bis 31.01.2023	Behörde für Schule und Berufsbildung	Fachlich: Deutsch, Englisch, Mathematik Optional für weitere Fächer und Kompetenzbereiche.	Schülerinnen und Schüler mit pandemiebedingten Lernrückständen in den Kernfächern für die Jahrgangsstufen 0-13.	29.395* Planzahlen bis 1/2023: 90.000*	Lehrkräfte im aktiven Dienst, PTF, Honorarkräfte, schulische und externe Dienstleister	6,8		*Bundesprogramm und Landesmittel

HH 3	**"Anschluss – das Hamburger Mentorenprogramm"** in Kooperation mit der ZEIT-Stiftung Laufzeit: 01.08.2021 bis 31.01.2023	Behörde für Schule und Berufsbildung	Fachlich: Deutsch, Mathematik Überfachlich: Mentoring	Schülerinnen und Schüler mit pandemiebedingten Motivations- und/oder Leistungseinbrüchen bzw. Lernrückständen in Deutsch und Mathematik der Jahrgangsstufe 4 aller Schulformen auch unter Berücksichtigung der KERMIT 3-Ergebnisse.	2.847 Planzahlen bis 1/2023: 8.500	Honorarkräfte	0,7	
HH 4	**23+ Starke Schulen** Unterstützung von Schulen in sozial herausfordernden Lagen durch sozialindexbasierte Ressourcenzuweisung. Erweiterung von 23 auf 40 Schulen Laufzeit: 01.08.2021 bis 31.01.2023	Behörde für Schule und Berufsbildung	Fachlich und überfachlich	Schülerinnen und Schüler mit pandemiebedingten Lernrückständen sowie psychosozialen Belastungenfür die Jahrgangsstufen 0-13.	22.799*	Lehrkräfte im aktiven Dienst, PTF, Honorarkräfte, schulische und externe Dienstleister	3,2	*Bundesprogramm und Landesmittel

HH 5	**Additive Sprachförderung nach § 28a HmbSG** Verbindliche Sprachförderung in kleinen Gruppen in zusätzlicher Lernzeit ergänzend zum Unterricht. Laufzeit: 01.08.2021 bis 31.01.2023	Behörde für Schule und Berufsbildung	Fachlich: Lesen, Rechtschreibung, DaZ, o.Ä.	Kinder und Jugendliche mit diagnostiziertem Sprachförderbedarf.	24.089 Planzahlen bis 1/2023: 50.000	Lehrkräfte im aktiven Dienst, PTF, Honorarkräfte, schulische und externe Dienstleister	19,3	
HH 6	**"Ich pack´s an!"** Bündelung der Maßnahmen für die berufsbildenden Schulen des Hamburger Institut für Berufliche Bildung Laufzeit: 01.08.2021 bis 31.01.2023	Behörde für Schule und Berufsbildung Hamburger Institut für Berufliche Bildung	Fachlich und überfachlich (berufsfachspezifisch)	Schülerinnen und Schüler in der Ausbildungsvorbereitung (dualisierte Ausbildungsvorbereitung und Ausbildungsvorbereitung für Migranten), Jugendliche mit pandemiebedingten Lernrückständen und fehlender beruflicher Orientierung sowie Schülerinnen und Schüler mit pandemiebedingten fehlenden Übergangsperspektiven.	8.571* Planzahlen bis 1/2023: 27.713	Lehrkräfte im aktiven Dienst, PTF, Honorarkräfte, schulische und externe Dienstleister	6,8	*Bundesprogramm und Landesmittel

HH 7	**"MaCo – Mathematik aufholen nach Corona"** Erweiterung des Hamburger Konzepts zur Mathematikförderung* (diagnosebegleitete, verstehensorientierte, durchgängige und kohärente Förderung) Laufzeit: 01.08.2021 bis 31.01.2023	Behörde für Schule und Berufsbildung Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik Deutsches Zentrum für Lehrkräftebildung Mathematik	Fachlich: Mathematik	Risikoschülerinnen und -schüler mit unzureichend aufgebauten Grundvorstellungen von mathematischen Operationen und Begriffen.		Lehrkräfte im aktiven Dienst, PTF, Honorarkräfte	0,5	
HH 8	**Hummelfonds** Intensivierung der Zusammenarbeit mit Stiftungen für kognitive Lernfördermaßnahmen sowie Förderung	Behörde für Schule und Berufsbildung Stiftungen	Fachlich und überfachlich	Schülerinnen und Schüler mit pandemiebedingten Lernrückständen sowie psychosozialen Belastungen für die Jahrgangsstufen 0-13.	7.885*	Pädagogische Fachkräfte, Kunsttherapeutische Fachkräfte, Umweltpädagogische Fachkräfte, Sozialpädagogische	0,4	*Bundesprogramm und Landesmittel

	sozialer und emotionaler Kompetenzen im Bereich der Persönlichkeitsbildung und -entwicklung. Laufzeit: 01.08.2021 bis 31.01.2023				Planzahlen bis 1/2023: 20.000	Fachkräfte, ehrenamtliche Mentorinnen und Mentoren, Übungsleitungen		
HH 9	**Lernbeistand / Schulbeistand** Ausbau individueller Schulbegleitungsmaßnahmen Laufzeit: 01.08.2021 bis 31.01.2023	Behörde für Schule und Berufsbildung	Fachlich und überfachlich	Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufen 0-13 mit psychosozialen Beeinträchtigungen**	1.235* Planzahlen bis 1/2023: 2.200	Honorarkräfte und externe Dienstleister	3,8	*Bundesprogramm und Landesmittel

HH 10	**Temporäre Lerngruppen (TLG)** Intensive Betreuung von Kindern und Jugendlichen zur Ermöglichung aktiver Teilhabe am gesellschaftlichen Leben. Laufzeit: 01.08.2021 bis 31.01.2023	Behörde für Schule und Berufsbildung	Fachlich und überfachlich	Schulpflichtige Hamburger Kinder und Jugendliche zwischen 6-18 Jahren, die in eine akute individuelle Krise geraten sind und intensive sozial- und sonderpädagogische sowie schulpsychologische Unterstützung in multiprofessioneller Kooperation benötigen.	107 Planzahlen bis 1/2023: 200	Lehrkräfte im aktiven Dienst, PTF, Honorarkräfte, schulische und externe Dienstleister	3,6	
HH 11	**Aufstockung der Beratungsressourcen** der Regionalen Bildungs- und Beratungszentren, des Bildungs- und Beratungszentrums Pädagogik bei	Behörde für Schule und Berufsbildung	Fachlich und überfachlich	Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufen 0-13	11.384 Beratungskontexte (Schülerinnen und Schüler, schulisches Personal und Sorgeberechtigte)	Beratungsfachkräfte der Regionalen Bildungs- und Beratungszentren, des Bildungs- und Beratungszentrums Pä-	13,5	

	Krankheit/Autismus und der Beratungsstelle Gewaltprävention. Laufzeit: 01.08.2021 bis 31.01.2023				Planzahlen bis 1/2023: 34.600 Beratungskontexte (Schülerinnen und Schüler, schulisches Personal und Sorgeberechtigte)	dagogik bei Krankheit / Autismus und der Beratungsstelle Gewaltprävention		
HH 12	**Stärkung der Beratungslehrkräfte an Gymnasien** Sozialindexbasierte Ressourcenerhöhung Laufzeit: 01.08.2021 bis 31.01.2023	Behörde für Schule und Berufsbildung	Fachlich und überfachlich	Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufen 5-12	500* Beratungskontexte (Schülerinnen und Schüler, schulisches Personal und Sorgeberechtigte) Planzahlen bis 1/2023: 1.500* Beratungskontexte (Schülerinnen und Schüler, schulisches Personal und Sorgeberechtigte)	Beratungslehrkräfte	1,9	*nur Bundesprogramm

HH	**Summe**				**121.531** ***Mehrfach-nennung mög-lich		**8,1**	**53,7**	

2.7 Hessen

Land	Kurze inhaltliche Beschreibung der zusätzlich durchgeführten Maßnahmen (einschließlich Dauer)	Träger der Maßnahme	Kompetenzbereich	Zielgruppe und Jahrgang	Anzahl der erreichten Schülerinnen und Schüler (ggf. Planzahl)	Eingesetztes Personal	Eingesetzte Finanzmittel[1] (in Mio. €)		Hinweise / Herausforderungen in der Umsetzung
							Bund	Land	
HE	Umsetzung von dezentral gesteuerten kompensatorischen Maßnahmen in Verantwortung der Schulen (inkl. Schulen in freier Trägerschaft): ergänzende Förderkurse, Klassenteilungen, Doppelsteckungen, Sachmittel (z.B. für zusätzliche Lernmittel)	Land Hessen, Ersatzschulen	Fach: individuelle Förderung in allen Fächern Kompetenz: Fachliche Kompetenzen, Überfachliche Kompetenzen	Schülerinnen und Schüler aller Jahrgangsstufen und Schulformen mit pandemiebedingtem Förderbedarf	PLAN: rd. 200.000 Schülerinnen und Schüler	Lehrkräfte, sozialpädagogische Fachkräfte, Studierende, pensionierte Lehrkräfte, Honorar- und TV-H Kräfte, externe Kooperationspartner	22,54		
HE	Sozialpädagogische Unterstützung	Land Hessen	Fach: individuelle Förderung in allen Fächern Kompetenz: Überfachliche Kompetenzen: Personale Kompetenz, Sozialkompetenz, Lernkompetenz	Überwiegend Schülerinnen und Schüler der Primarstufe: Jahrgänge 1 – 4 und des Bildungsgangs Hauptschule: Jahrgänge 5 - 9	PLAN: rd. 135.000 Schülerinnen und Schüler an Schulen mit unterrichtsbegleitenden sozialpädagogischen Fachkräften	sozialpädagogische Fachkräfte	6,63		

[1] Angaben beziehen sich auf Finanzmitteleinsatz in 2021.

HE	Hausaufgabenhilfe	11 freie und kommunale Träger	Fach: individuelle Förderung in allen Fächern Kompetenz: Fachliche Kompetenzen	Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund alle Schulformen	1.380 Schülerinnen und Schüler	pensionierte Lehrkräfte, Studierende, Honorarkräfte	1,13	
HE	Ressourcen zur Erstellung zusätzlicher Abiturvorschläge	Land Hessen, Hessische Lehrkräfteakademie	Fach: alle schriftlichen Abiturfächer Kompetenz: Fachliche Kompetenzen	alle Abiturientinnen und Abiturienten	19.640 Schülerinnen und Schüler	Lehrkräfte im Auftrag der Hessischen Lehrkräfteakademie	0,64	
HE	Schulungs- und Fortbildungsangebot für hessische Lehrkräfte zur Online-Kollaboration und Distanzlehre	Land Hessen, Accenture Stiftung	Fach: überfachlich Kompetenz: übergreifende Kompetenzen zum digitalen Lernen, digitale Unterrichtsgestaltung	alle Schulformen (349 Lehrkräfte)	-	IT-Coaches	0,16	
HE	**Kernfächer**							

HE	Unterstützungsangebote in den Ferien (Personal- und Sachmittel)	Land Hessen, Sofatutor, DIPF LMU Cody GmbH, Stiftung: Polytechnische Gesellschaft Frankfurt/M.	Fach: Schwerpunkt auf Kernfächer, aber auch weitere Fächer Kompetenz: Fachliche Kompetenzen, Überfachliche Kompetenzen: Personale Kompetenz, Sozialkompetenz, Lernkompetenz, Kommunikationskompetenz	Schülerinnen und Schüler aller Jahrgangsstufen und Schulformen mit pandemiebedingtem Förderbedarf, Schülerinnen und Schüler der Abschlussjahrgänge	39.234 Schülerinnen und Schüler	Landeseigenes Personal: Lehrkräfte, TV-H-Kräfte, VSS-Kräfte Externes Personal: pensionierte Lehrkräfte, Studierende, Honorarkräfte	1,17	
HE	First Lego League Bildungsprogramm zur nachhaltigen Förderung der Schülerinnen und Schüler in den MINT-Fächern sowie in Robotik	Land Hessen, HANDS on TECHNOLOGY e.V.	Fach: MINT-Fächer, Robotik Kompetenz: Fachliche Kompetenzen, Überfachliche Kompetenzen: Sozialkompetenz, Kommunikationskompetenz	weiterführende Schulen, Schülerinnen und Schüler zwischen 9 und 16 Jahren	249 Klassen-Sets zum Einsatz von jeweils bis zu 30 Schülerinnen und Schüler. Mindestens 7.470 Schülerinnen und Schüler	Lehrkräfte	0,51	Die Sets können mehrfach im Schuljahr in unterschiedlichen Lerngruppen eingesetzt werden.
HE	Stiftung Lesen Schülerinnen und Schüler erhalten für die jeweilige Jahrgangsstufe eigens ausgewählte Lektüre.	Land Hessen, Stiftung Lesen	Fach: Deutsch Kompetenz: Lesen und Rezipieren	Jahrgangsstufe 1 bis 3	166.483 Schülerinnen und Schüler	Lehrkräfte, externes Personal: Projektkoordination	0,43	Fortführung 2022, weitere 0,4 Mio.

HE	ZuBaKa Bildungsoffensive Rhein-Main 1) ZuBaKa-Scouts unterstützen Schülerinnen und Schüler mit hohem Förderbedarf beim Aufholen des Stoffes mit besonderer Berücksichtigung sprachlicher Förderung. 2) Schülerinnen und Schüler, welche stark abschlussgefährdet sind, werden in Kleingruppen und individuell intensiv begleitet und auf Schulabschluss und Berufseinstieg vorbereitet.	Land Hessen, ZuBaKa gGmbH	Fach: Kernfächer, Vorbereitung auf den Schulabschluss, berufliche Orientierung Kompetenz: Fachliche Kompetenzen	weiterführende Schule, Berufsschule, Intensiv- und InteA-Klassen	300 Schülerinnen und Schüler	externes Personal: TV-H-Kräfte, Trainees, Werkstudierende	0,19	
HE	Lesescouts in Hessen Ausbildung von Schülerinnen und Schülern zu Lesescouts, die ihre Lesebegeisterung mit anderen Kindern und Jugendlichen teilen und sie zum Lesen motivieren.	Land Hessen, Stiftung Lesen	Fach: Deutsch Kompetenz: Lesen und Rezipieren, Sozialkompetenz	weiterführende Schule ab Jahrgangsstufe 5	840 Schülerinnen und Schüler werden zu Lesescouts ausgebildet	Lehrkräfte, externes Personal	0,03	Multiplikatorensystem. Lesescouts werden ausgebildet, die deutlich mehr Schülerinnen und Schüler erreichen.
HE	**Schulpsychologische Unterstützung**							

HE	Aufstockung der Schulpsychologie	Land Hessen	Fach: überfachlich Kompetenz: Überfachliche Kompetenzen: Personale Kompetenz, Sozialkompetenz, Lernkompetenz, psycho-soziale Unterstützung	Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher Jahrgangsstufen und Schulformen mit pandemiebedingtem Förderbedarf	PLAN: rd. 1.000 Beratungsfälle 2021	Schulpsychologinnen und Schulpsychologen	0,13	2021 wurden die Stellenbesetzungsverfahren noch nicht vollständig abgeschlossen.
HE	Safe place / Impress	Land Hessen	Fach: überfachlich Kompetenz: Überfachliche Kompetenzen: Personale Kompetenz, Sozialkompetenz, Resilienz Förderung, Förderung der psychischen Gesundheit	Jahrgangsstufen 4 bis 11	34.554 (2022)	Schulpsychologinnen und Schulpsychologen, Lehrkräfte	0,08	Die Ausbildung der Schulpsychologinnen und Schulpsychologen findet aktuell statt.
HE	**Sport und Kultur**							
HE	Komm in Bewegung: Hessen lernt schwimmen! - Kostenfreie Schwimmkurse	Land Hessen, Sportvereine	Fach: Sport Kompetenz: Schwimmen	Primar- und Sekundarstufe I	230 Schülerinnen und Schüler	Vereine, Schwimmtrainerinnen und Schwimmtrainer	0,30	Bahnenkapazitäten und Schwimmzeiten beschränkt. Die Maßnahme wird 2022 fortgesetzt.

HE	Theater	Land Hessen; Schultheaterstudio	Fach: Deutsch, überfachlich Kompetenz: überfachliche Kompetenzen	Grundschule und weiterführende Schule	4.360 Schülerinnen und Schüler	Theaterpädagogen, externes Personal	0,20	
HE	Löwenstark – Fußball trifft Kultur Schülerinnen und Schüler mit hohem Förderbedarf erhalten zweimal wöchentlich zusätzlich zum Regelunterricht Förderunterricht in Kombination mit Fußballtraining.	Land Hessen, LitCam	Fach: Sport, Kernfächer Kompetenz: Bewegungskompetenz, Urteils- und Entscheidungskompetenz, fachliche Kompetenzen, Persönlichkeitsbildung, Sozialkompetenz	Grundschule: Jahrgangsstufe 3 und 4, Sekundarstufe I: Jahrgangsstufe 5 und 6	642 Schülerinnen und Schüler an 30 Schulen	Trainerinnen und Trainer, externes Personal	0,13	
HE	Schreibkunst Workshops für Schülerinnen und Schüler	Land Hessen	Fach: Deutsch Kreatives Schreiben	Sekundarstufe I	Ca. 250	Lehrkräfte, Autorinnen und Autoren	0,10	
HE	Basketball und Tanz machen Schule AGs binden tänzerische Elemente in das Ballsport-Angebot ein.	Crespo Foundation	Fach: Sport, Musik, Darstellendes Spiel Kompetenz: Bewegungskompetenz, Urteils- und Entscheidungskompetenz, Teamkompetenz, Musik hören, Musik umsetzen	Schülerinnen und Schüler der Primar- und Sekundarstufe	156 Schülerinnen und Schüler an 10 Schulen	Basketballtrainerinnen und -trainern, Tanzsportpädagoginnen und -pädagogen	Komplettfinanzierung durch Stiftung	

HE	**Summe**						**34,37[2]**		
							0	**34,37**	

[2] 2021 wurden für die Maßnahmen nur Landesmittel verausgabt, da die zusätzlichen Mittel aus der USt erst 2022 zur Verfügung stehen.

2.8 Mecklenburg-Vorpommern

Land	Kurze inhaltliche Beschreibung der zusätzlich durchgeführten Maßnahmen (einschließlich Dauer)	Träger der Maßnahme	Kompetenzbereich	Zielgruppe und Jahrgang	Anzahl der erreichten Schülerinnen und Schüler (ggf. Planzahl)	Eingesetztes Personal	Eingesetzte Finanzmittel (in Mio. €)		Hinweise / Herausforderungen in der Umsetzung
							Bund	Land	
MV 1	**Externe Unterstützung an Schule** (Phase 1: 02-07/2021; Phase 2: SJ 2021/2022 und 2022/2023)	Ministerium für Bildung und Kindertagesförderung MV	Art und Umfang der Unterstützung werden von Schule individuell nach Bedarf festgelegt, u.a. zusätzliche Bildungs-angebote	Schülerinnen und Schüler der allgemeinbildenden und beruflichen Schulen; Lehrkräfte		freiwillige externe Unterstützungskräfte (Einzelpersonen, Vereine, Verbände…)			
	02/2021-12/2021						0,132		

MV 2	**Zusätzlicher Schwimmunterricht in Schule** (2021/2022 und 2022/2023) 08/2021-12/2021	Ministerium für Bildung und Kindertages-förderung MV	Schwimmfähigkeit	Schülerinnen und Schüler der Jahrgangs-stufen 3+4 der SJ 2019/2020 und 2020/2021, für die kein schulischer Schwimmunterricht erteilt werden konnte	Planzahl 03/2022 bis 07/2023: 28.000 Schüler	Lehrkräfte mit Ausbildung „Schwimmunterricht“/ Ausbildung „Rettungsschwimmer“	0,0	
MV 3	**Personelle Verstärkung in Schule** Einstellung zusätzlichen Personals (Phase 1: 02-07/2021; Phase 2: SJ 2021/2022 und 2022/2023) 02/2021-12/2021	Ministerium für Bildung und Kindertagesförderung MV	alle Unterrichtsfächer; zusätzliche Lernangebote nach Bedarf vor Ort	Schülerinnen und Schüler der allgemeinbildenden und beruflichen Schulen		Lehramtsstudierende, ehemalige Lehrkräfte und weitere externe Kräfte	2,896	

MV 4	**Außerschulisches Lern- und Förder-programm** eine das schulische Bildungsangebot erweiternde Maßnahme; freiwillig und begleitend während der Schulzeit und in den Ferien wahrnehmbar (Phase 1: 05-07/2021; Phase 2: 09/2021-08/2022)	Ministerium für Bildung und Kindertagesförderung MV	individuelle zusätzliche Lernbedarfe	Schülerinnen und Schüler der allgemeinbildenden Schulen und Fachgymnasien		außerschulische private Bildungs-/Nachhilfe-einrichtungen		
	05/2021-07/2021				ca. 3.000			
	09/2021-12/2021				ca. 1.000[3]		1,0	
MV 5	**Bereitstellung zusätzlicher begleitender Lern- und Fördermaterialien**	Ministerium für Bildung und Kindertages-förderung MV//	alle Unterrichtsfächer	Schülerinnen und Schüler der allgemein-bildenden und beruflichen Schulen	---	---		

[3] Ist die von den Nachhilfeeinrichtungen, die bereits eine Abrechnung vorgelegt hatten, nachgewiesene Teilnehmerzahl. Es wird von einer deutlich höheren Teilnehmerzahl ausgegangen.

	(Beschaffung abgeschlossen) 08/2021-12/2021	Institut für Qualitäts-entwicklung MV					1,75	
MV 6	**zusätzliche Unterstützung von Schule im Bereich der psychosozialen-Stärkung der Schüler*innen** Bereitstellung von Arbeitsmaterialien und Trainingsprogrammen; weiterführende Qualifizierung der Beratungs-kompetenzen (Beschaffung und Durchführung 10/2021 bis 12/2022) 10/2021-12/2021	Ministerium für Bildung und Kindertages-förderung MV	psychosoziale Unterstützung	Schülerinnen und Schüler der allgemeinbildenden und beruflichen Schulen; Lehrkräfte		---	0,026	

MV 7	**Zusätzliche Unterstützung für Brennpunktschulen** (2021/2022 und 2022/2023) 08/2021-12/2021	Ministerium für Bildung und Kindertages-förderung MV	sonderpädagogischer Förderbedarf	Schülerinnen und Schüler aus sozial benachteiligten, bildungsfernen Familien		zusätzliches unterstützendes pädagogisches Fachpersonal	1,14	
MV 8	**Zusätzliche Unterstützung für Schulen mit besonderer Belastung** (2021/2022 und 2022/2023) 08/2021-12/2021	Ministerium für Bildung und Kindertages-förderung MV	sonderpädagogischer Förderbedarf	Schülerinnen und Schüler aus sozial benachteiligten, bildungsfernen Familien an Brennpunktschulen mit äußerst hoher Belastung		zusätzliches unterstützendes pädagogisches Fachpersonal	0,33	
MV 9	**Sprachförderung DaZ** (2021/2022 und 2022/2023)	Ministerium für Bildung und Kindertages-förderung MV	Sprachkenntnisse Deutsch	Schülerinnen und Schüler nichtdeutscher Herkunfts-sprache an allgemein-bildenden Schulen		zusätzliches unterstützendes pädagogisches Fachpersonal		

	08/2021-12/2021						2,36		
MV	**Summe**						**0,923**	**8,71**	

2.9 Niedersachsen

Land	Kurze inhaltliche Beschreibung der zusätzlich durchgeführten Maßnahmen (einschließlich Dauer)	Träger der Maßnahme	Kompetenzbereich	Zielgruppe und Jahrgang	Anzahl der erreichten Schülerinnen und Schüler (ggf. Planzahl)	Eingesetztes Personal	Eingesetzte Finanzmittel (in Mio. €)		Hinweise / Herausforderungen in der Umsetzung
							Bund	Land	
Maßnahmen 1-5 nur Bundesmittel									
NI 1	**Sonderbudget für Schulen:** Die Zuweisung für die SJ 2021/2022 und 2022/2023 an jede Schule setzt sich aus einem Sockelbetrag und einem Kopfbetrag je SuS zusammen. Aus dem Budget können die Schulen u. a. • Programme finanzieren, um den SuS eine den Bedingungen und der Bedarfslage angepasste Grundlage für erfolgreiches und gutes Lernen anzubieten. • schulinterne Projekte zur ganzheitlichen Aufarbeitung der Pandemieerfahrung anbieten. • Unterstützungsangebote mit Lehramtsstudierenden, pensionierten Lehrkräften, Nachhilfeinstituten, Vereinen und Verbänden etc. organisieren.	MK / Schulen / Kommunen / diverse Träger als Kooperationspartner	fachlich: alle Fächer, überfachlich: ganzheitlich, psychisch / physisch / Gesundheit etc.	alle Schülerinnen und Schüler aller öffentlichen und freien Schulen in allen Schuljahrgängen	Ca. 1.050.000 (alle SuS)	ca. 80.000 Lehrkräfte + weiteres schulisches Personal	71,5 (davon ca. 5 verausgabt)		Aufgrund der dynamischen pandemischen Entwicklung verzögert sich die Durchführung vieler bereits geplanter Projekte, u. a. waren größere Veranstaltungen, Veranstaltungen mit Externen, Exkursionen und Klassenfahrten nicht möglich. Nach Aussage von Schulen ist von einer vollständigen Verausgabung bis zum Ende des

	Die Schulen können eigene Schwerpunkte setzen.							Aktionszeitraums auszugehen.
NI 2	**Pädagogische Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter (PM) als Minijobber(innen) an allgemein bildenden Schulen:** • Intensivierung der individuellen Förderung der SuS • Einstellungen bis zum 31.07.2022, Verlängerungsmöglichkeiten werden geprüft	Land Niedersachsen	fachlich/überfachlich	SuS an allgemein bildenden Schulen, vornehmlich die Jahrgänge 1-4 an allen Grundschulen	bis zu 275.000 SuS vornehmlich an Grundschulen	zusätzlich ca. 2.200 PM	17 (Mittel nahezu vollständig verausgabt)	Über die Bereitstellung zusätzlicher Landesmittel zur Verlängerung der Maßnahme wird im Frühjahr entschieden.
NI 3	**zusätzliche PM für alle BBSen (halbe Stelle/SJ 2021/20022 + SJ 2022/2023):** • Intensivierung der individuellen Förderung der SuS • Stärkung der Multiprofessionalität in der Begleitung von SuS im Übergang in das berufsbildende System	Land Niedersachsen	fachlich/überfachlich	SuS an BBS	bis zu 230.000 SuS an BBS	zusätzlich 126 PM	6	Stellen noch nicht vollständig besetzt, ggf. erfolgt teilweise Mittelumwidmung zur o.a. Maßnahme 2
NI 4	**Sozial-emotionales Lernen (SJ 2021/20022 + SJ 2022/2023):** • Unterstützung von Programmen und Angeboten zum sozial-emotionalen Lernen • Fortbildung für Lehrkräfte (z. B. Lions Quest)	MK / diverse Kooperationspartner	überfachlich	bei Bedarf alle SuS aller Schulen	auch aufgrund der Vertraulichkeit der Anfragen einzelner Angebote nicht verifizierbar	Lehrkräfte / Beratungspersonal der Schulbehörden / externes Personal	3,4	

	• Peer-Projekte stärken („Future Peers“) • Einbeziehung der Träger der kommunalen und freien Wohlfahrtspflege							
NI 5	**Beratung + Unterstützung / Schulpsychologie (SJ 2021/20022 + SJ 2022/2023):** Die zusätzlichen Schulpsychologinnen und Schulpsychologen bieten Sprechstunden für SuS, Eltern sowie Lehrkräfte und nichtlehrendes Personal an. Beratungsangebote beziehen sich insbesondere auf Fragen der Bewältigung der psychischen Auswirkungen der Corona-Pandemie. Des Weiteren werden Gruppenangebote oder Fortbildungsangebote unterstützt.	Land Niedersachsen / diverse Kooperationspartner	überfachlich	alle Schuljahrgänge	auch aufgrund der Vertraulichkeit der Anfragen nicht verifizierbar	zusätzlich 36 Stellen für die psychologische Beratung an Schulen	5	
Maßnahmen ab Nr. 6 nur Landesmittel (Dauer der Maßnahmen grundsätzlich bis 31.12.2022)								
NI 6	**Personalgewinnung -befristete Personalmaßnahmen – lehrendes Personal (Pensionäre, Lehramtsstudierende):** • Begleitung des Schul-einstiegs • Sprachförderung	Land Niedersachsen	fachlich/überfachlich	nach Bedarf alle öffentlichen Schulen	nicht ermittelbar, da der jeweilige Einsatz des zusätzlichen Personals hier nicht abgefragt wird	zusätzlich 455 PM	13	

	• kurzfristige Fördermaßnahmen (auch im Ganztag) • Übergangsbegleitung ABS – BBS für SuS ohne HS-Abschluss							
NI 7	**Ausweitung der Lern-Räume (ab Herbstferien 2021):** Außerschulische Ferienangebote: • Fortführung und Ausbau bewährter Strukturen zur Förderung besonders benachteiligter Schülerinnen und Schüler im Sinne eines ganzheitlichen Ansatzes in den Schulferien • Einzelzuschüsse für Maßnahmen bis zu 50.000 €	diverse Träger als Kooperationspartner	überfachlich	alle SuS der Schuljahrgänge 1-10	Bisher ca. 5000 SuS in den Herbstferien 2021, insgesamt voraussichtlich bis zu 30.000 SuS bis Ende 2022	externes Personal	8,2	
Lernförderung								
NI 8	**Basiskompetenzen stärken abS:** Sonderbudget für Sachmittel und für die Inanspruchnahme regionaler Angebote zur Förderung der Basiskompetenzen der SuS: a) Sachmittel: z. B. für die Anschaffung von Lernmaterial,	Schulen / diverse Kooperationspartner	fachlich: vornehmlich Deutsch / Mathematik / Englisch	alle Schulen mit bis zu 500 SuS	bisher ca. 1.300 Maßnahmen für SuS durchgeführt	Lehrkräfte / PM / externes Personal	2,9	Ursprünglich standen für die Maßnahme 1,5 Mio. € zur Verfügung, die Summe wurde bereits im Dezember um 1,4 Mio. € aufgestockt.

	b) Angebote externer Kooperationspartner, c) andere unterstützende Maßnahmen zur Förderung von Basiskompetenzen der SuS							
NI 9	**Sprachförderung - Update "2P":** • Sprachfördermaßnahme • Update für Verfahren „2P“ (onlinebasierte Potenzialanalyse) zum Einsatz als Analysetool • Zusätzliche Online-Schulungen für Lehrkräfte	MK / MTO Psychologische Forschung und Beratung GmbH	überfachlich	alle Schulen, SJG 1-10 und BBS	Aktuell für bis zu 10.000 SuS nutzbar	Lehrkräfte / externes Personal	Rund 0,046	Eine Aufstockung der Mittel und eine Erweiterung des Angebots ist in Planung.
NI 10	**LAB NI:** Zusätzliches Budget für die allgemein bildenden Schulen, die den Unterricht in den Standorten der LAB NI erteilen – zweckgebunden für diesen Unterricht - 4.250 € pro Schule	Schulen	fachlich/überfachlich	alle SuS in den 14 LAB NI	in Landesaufnahmezentren beschulte SuS, Zahl derzeit steigend (Ukrainekrise)	Lehrkräfte / sozialpädagogische Fachkräfte	Rund 0,06	
NI 11	**Kultur – Sprache – Integration:** Gefördert werden innovative und institutionsverbindende niedersächsische Projekte, die Teilhabe an kultureller Bildung für Kinder- und Jugendliche ermöglichen und	Landesverein kulturelle Jugendbildung e.V. NIE (LKJ)	fachlich: Musik / Kunst / Darstellendes Spiel u.a.; überfachlich: sozial-emotio-	alle SuS	Ca. 10.000 SuS	Externes Personal	0,5 - Mittel werden vollumfänglich verausgabt – (Antragsstopp)	

	deren Persönlichkeitsentwicklung durch künstlerische Tätigkeit fördern. Im Rahmen der förderfähigen Projekte sollen Kinder und Jugendliche in den Bereichen sozial-emotionale Kompetenzen, Sprachbildung, Selbstbestimmung, Integration, Mitbestimmung, Solidarität, Urteils- und Handlungskompetenz gefördert werden.		nale Kompetenzen, Sprachbildung					
NI 12	**Begleitung Übergang allgemein bildende – berufsbildende Schulen:** Intensivierung der Begleitung von Übergängen durch Coaches „Kümmerer“: Diese PM mit sozialpädagogischem Hintergrund leisten aufsuchende Arbeit im engen Bezug zu den abgebenden Schulen der Region.	Land Niedersachsen	fachlich/überfachlich	SjG 9/10 - SuS im Übergang, insbesondere Berufseinstiegsschule	ca. 10.000 SuS	20 zusätzliche PM	2	
NI 13	**Zurückholen "verlorener" SuS:** • Zurückholen „verlorener“ SuS, die während der Schulschließungen keinen (digitalen) Zugang zu Schule mehr hatten • Sonderfortbildungsprogramm für schulische Sozialarbeit „Aufsuchende schulische Sozialarbeit“	NLQ / Land Niedersachsen	überfachlich	betroffene SuS aller Schuljahrgänge	auch aufgrund der Vertraulichkeit wird keine Zahl erhoben	Fachkräfte schulischer Sozialarbeit	Rund 0,05	

NI 14	**Leseförderung:** Unterstützung der Leseförderung vornehmlich an Grundschulen, Stärkung der Kernkompetenz Lesen, Kompensation pandemiebedingter Defizite, kostenfreie Präsenz- und Digitalfortbildungen für Lesementor(innen) inkl. Material	MK / Akademie für Leseförderung NIE (ALF)	fachlich: Deutsch / Lesekompetenz (alle Fächer)	SJG 1-4 an Grundschulen	Vielzahl von regionalen Angeboten, wird nicht erhoben	Externes Personal der ALF / Ehrenamtliche	Rund 0,025	
NI 15	**Leserolli:** Für Schulen mit bis zu 500 SuS: • Unterstützung Leseangebote (Schulbibliotheken, Lesekoffer) • Sonderbudget Familien-Leserollis • Pro Schule stehen 250 € zur Verfügung	MK	fachlich: Deutsch / Lesekompetenz (alle Fächer)	Schuljahrgänge 1 - 10 aller Schulformen	SuS an bereits mehr als 400 Schulen	---	Rund 0,15	Ursprünglich standen für die Maßnahme 50.000 € zur Verfügung, die Summe wurde bereits im Dezember um 100.000 € aufgestockt.
NI 16	**Mathematikförderung an allgemein bildenden Schulen:** Stärkung der Kernkompetenz Rechnen, Kompensation pandemiebedingter Defizite; Aufholprogramm laut Angebot des DZLM: Qualifizierung von Lehrkräften und nichtausgebildeten Kräften	MK / DZLM (KMK-Projekt)	fachlich: Mathematik	SuS der SJG 1-10	noch nicht verifizierbar	Lehrkräfte / externes Personal (DZLM)	Rund 0,57	

NI 17	**Mathematikförderung an Berufsbildenden Schulen:** • Förderung der Basiskompetenz Rechnen, insbesondere in den vollzeitschulischen Bildungsgängen und beim Übergang von den nichtgymnasialen Sek I-Bildungsgängen in den Sek II-Bereich • Onlinetool bettermarks • Lehrkräftefortbildung • wissenschaftliche Begleitung	MK / diverse Kooperations-partner	fachlich: Mathematik	SuS an BBS	noch nicht verifizierbar	Lehrkräfte / externes Personal	Rund 0,12	
NI 18	**Sprachkurse für Schüler/innen BBS mit Sprachförderbedarf:** • Sprachförderung BBS • Kompensation der mangelnden Praxis durch die Corona-Pandemie und der daraus folgenden negativen Auswirkungen auf den Spracherwerb • Entwicklung individueller auf den Schüler / die Schülerin abgestimmter Maßnahmen • Ausweitung der Sprachförderstunden • Bereitstellung von Fachpersonal	MK / Diverse Kooperations-partner	fachlich: Deutsch, alle Fächer überfachlich	SuS mit Förderbedarf an BBS	Vornehmlich für SuS der Berufseinstiegsklassen, die von ca. 9.300 SuS besucht werden	Lehrkräfte / externes Personal	Rund 0,425 (Mittel vollständig verausgabt)	

NI 19	**Ausbau der Niederdeutsch- und Saterfriesisch-förderung:** • Ausbau multimedialer Angebote, Onlineformate und soziale Medien zu Unterrichts- und Fortbildungszwecken auch im Distanzunterricht • Erstellung von Zusatzmaterialien zur Unterstützung der Aufarbeitung pandemiebedingter Lernrückstände sowie zur Weiterentwicklung der Unterrichtsangebote • Entwicklung von Fortbildungsangeboten • Weiterentwicklung berufsbezogener Sprachangebote in BBS	MK	Fachlich: Niederdeutsch / Saterfriesisch	SuS an Schulen mit Niederdeutsch- und Saterfriesischangeboten (keine Anzeigepflicht) / Primarbereich / Sekundarbereich I / BBS	SuS an ca. 200 Schulen	Lehrkräfte, externes Personal	Rund 0,1 (vollständig verplant)	
NI 20	**Projekte emotional-soziale Stärkung:** • Stärkung von SuS in ihrer sozial-emotionalen Entwicklung und Förderung der sozialen Kompetenzen • Qualifizierung von Lehrkräften u. a. in der Beratung, in der Entwicklungstherapie/ -pädagogik (ETEP), in der Arbeit im Trainingsraum sowie die Förderung von Projekten, die im Zusammenhang mit	MK / Diverse Kooperations-partner	überfachlich	SuS aller Schuljahrgänge und Schulformen	SuS an bisher mehr als 300 Schulen	Lehrkräfte / externes Personal	1,5	

	dem Gesamtkonzept im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung stehen							
Gesundheitsförderung / Sport / Ernährung								
NI 21	**Schwimmpass:** • Erstellung von Materialien in Zusammenarbeit mit DLRG und Landesschwimmverband • Versand an alle Grundschulen • Unterstützung des Schwimmunterrichts für SuS, die pandemiebedingt keine Schwimmfähigkeiten erworben haben	MK / DLRG / Landesschwimmverband	fachlich: Sport	SuS an Grundschulen	bis zu ca. 275.000 SuS an GS	Personal der Schulbehörden / DLRG / Landesschwimmverband	Rund 0,3 (Mittel ausgeschöpft)	
NI 22	**Gesundheitsförderung / Sport / Ernährung: Bewegungsfördernde Maßnahmen in Kita und Schule:** • Pandemiebedingtem Bewegungsmangel entgegenwirken/kompensieren • Fortbildung des Personals in Kitas und Schulen	Landes-Sportbund (LSB)	fachlich: Sport überfachlich	alle SuS	Maßnahme startet zeitnah, jedoch erfolgt mit der Zuwendung an den LSB keine Teilnehmerzahlen beinhaltende Nachweispflicht	Externes Personal (LSB)	3,9	
NI 23	**Gesundheitsförderung / Sport / Ernährung:** Maßnahmen der Gesundheitsförderung (Ernährung,	diverse Kooperations-partner	überfachlich	alle SuS	Kann aufgrund der Vielzahl der Kooperationspartner	Lehrkräfte / externes Personal	4,2	

	Gesundheit, Verbraucherbildung, Suchtprävention, Wettbewerbe etc.)				nicht erhoben werden			
NI 24	**Musik und Kultur in der Schule:** Die Förderung wird über eine Förderrichtlinie Sondermittel HAUPTSACHE:MUSIK ausgeschüttet werden. Antragsstellende sind Musikinstitutionen, die finanzielle Zuwendungen erhalten. Ziele der Maßnahme: Kulturelle Teilhabe, Entwicklungsmöglichkeiten und Persönlichkeitsstärkung durch kreatives Schaffen und kulturelle Aktivitäten	diverse Kooperations-partner	fachlich: Musik / Kunst / Darstellendes Spiel u.a. überfachlich	alle SuS	Ca. 10.000 SuS (Schätzung)	Externes Personal	Rund 0,5	
Berufliche Orientierung und Berufsvorbereitung								
NI 25	**Berufsorientierung und Berufsvorbereitung abS (Digitale Fortbildung):** Fortbildungen für alle Lehrkräfte zur Überwindung der individuellen pandemiebedingten Entwicklungsrückstände im Bereich der Beruflichen Orientierung (Ziel: qualifizierte Berufswahlentscheidung)	MK / Diverse Kooperations-partner	Berufliche Orientierung	insbesondere SuS der SJG 8 - 11	nicht verifizierbar, da noch in Planung	externes Personal	Rund 0,065	

NI 26	**Berufliche Orientierung allgemein bildende Schulen BerufswahlApp:** Multiplikatorschulungen für Beraterinnen und Berater BO und für BO-Beauftragte der Schulen zur Anwendung der bwapp (inkl. best-practise-Beispiele)	MK	Berufliche Orientierung	insbesondere SuS der SJG 8 - 11	nicht verifizierbar, da noch in Planung	externes Personal	Rund 0,03	Fortbildungen noch in Vorbereitung
NI 27	**Berufliche Orientierung allgemein bildende Schulen: Profil AC: Entwicklung Konzept außerschul. Verfahrensdurchführung:** • Kompetenzanalyse Profil AC: Entwicklung eines Konzepts zur außerschulischen Verfahrensdurchführung und die Einrichtung eines Logins für SuS auf einer bereitgestellten Plattform • Produktion von Video-Tutorials zur Durchführung der Kompetenzanalyse Profil AC. • Video-Tutorials unterstützen die Lehrkräfte bei der Anwendung der Kompetenzanalyse. • Die Kompetenzanalyse ist verpflichtend für alle weiterführenden abS durchzuführen und wird den Schulen kostenfrei zur Verfügung gestellt.	MK / MTO	Berufliche Orientierung	insbesondere SuS der SJG 8 - 11	nicht verifizierbar, da noch in Planung	LK / externes Personal	Rund 0,205	

NI 28	**Eine Stunde für …:** Gefördert werden Projekte, bei denen Berufsschul- bzw. Berufsfachschulklassen über ihren Beruf informieren und für diesen werben, z. B. durch "Eine Stunde für die Bäckerei". Die Zielgruppe ist die eigene Peer-Group bzw. nur wenig jüngere Jugendliche der allgemein und/oder berufsbildenden Schulen.	MK / diverse Kooperations-partner	Berufliche Orientierung	SuS der Berufsschul- bzw. Berufsfachschulklassen sowie Abschlussklassen vornehmlich im nichtgymnasialen Bereich	Noch nicht verifizierbar	Lehrkräfte / externes Personal	Rund 0,55	
NI 29	**Förderrichtlinie "Erweiterte BO“:** Durch betriebsnahe Maßnahmen oder Projekte zur Unterstützung der berufsorientierenden Konzepte der allgemein bildenden oder berufsbildenden Schulen, die insbesondere Praxiskontakte und -erfahrungen der Schülerinnen und Schüler fokussieren, soll ein möglichst zeitnaher Übergang von der Schule in den Beruf erfolgen. Schülerbetriebspraktika und Maßnahmen zur beruflichen Orientierung, die pandemiebedingt untersagt waren, sollen kompensiert, Ausbildungs- sowie Studienmöglichkeiten nahegebracht und die aktive Kooperation hierzu	diverse Kooperations-partner	Berufliche Orientierung	insbesondere SuS der SJG 8 - 11	Maßnahme noch nicht gestartet	externes Personal	Rund 0,9	Förderrichtlinie wird zeitnah veröffentlicht / Förderzeitraum voraussichtlich 03.2022 – 31.01.2023

	mit Blick auf Lernrückstände und psychosoziale Belastungssituationen gestärkt werden.							
NI 30	**Unterstützung multiprofessioneller Teams:** Der Kern eines Konzeptes zur Sicherung von Lernerfolg auch in schwierigen Lagen ist die Stabilisierung und (Weiter-)Entwicklung der professionellen Kompetenz der Lehrkräfte, hier besonders in Hinblick auf den Umgang mit unter Pandemiebedingungen hervorgerufenen multikomplexen Traumatisierung. Daher sollen zur Unterstützung multiprofessioneller Teams von lehrendem und nichtlehrendem Personal an BBS in Zusammenarbeit mit den Partnern der örtlichen Netzwerke BBS schulinterne Fortbildungen zum Thema angeboten werden.		Berufliche Orientierung	betroffene SuS der BBS	Projekt noch in Planung, zurzeit nicht verifizierbar	LK / externes Personal	Rund 0,01	
NI 31	**Selbstorganisiertes Lernen (SOL)/Diagnose:** Ausbau des Contents in der Niedersächsischen Bildungscloud (qualitätsgeprüfte Lernprogramme für verschiedene Schulfächer, Filmanalysetool, Enzyklopädie, Inklusionsmaterialien,	MK / diverse Kooperations-partner	fachlich / überfachlich	alle Schulformen und Jahrgänge	angebotsabhängig bis zu ca. 1.050.000 (alle SuS)	MK / Lehrkräfte / externes Personal	14,5 (Ausschreibungen / Vergabeverfahren laufen)	

	Vokabellernprogramme, Wörterbücher)								
NI **32**	**Schutzausstattung:** Unterstützung der Schulträger bei der Ausstattung der Schulen mit sächlicher Schutzausstattung zur Eindämmung des Infektionsgeschehens durch die COVID 19-Pandemie (Förderrichtlinie mit Förderzeitraum bis 30.04.2022)	Schulträger	---	---	---	---	20 (Antragsverfahren laufen)		
NI	**Summe**						**102,9**	**78,2**	

2.10 Nordrhein-Westfalen

Land	Kurze inhaltliche Beschreibung der zusätzlich durchgeführten Maßnahmen (einschließlich Dauer)	Träger der Maßnahme	Kompetenzbereich	Zielgruppe und Jahrgang	Anzahl der erreichten Schülerinnen und Schüler (ggf. Planzahl)	Eingesetztes Personal	Eingesetzte Finanzmittel (in Mio. €)		Hinweise / Herausforderungen in der Umsetzung
							Bund	Land	
Fördersäule „Extra-Personal“									
NW	**befristete Einstellung** von Lehrkräften oder sonstigem Personal sowie **regelmäßige Mehrarbeit**	Bezirksregierungen, Träger anerkannter Ersatzschulen	Vermittlung von fachlichen und überfachlichen Kompetenzen, Ausgleich von Defiziten im fachlichen, motorischen oder sozial-emotionalen Bereich	Alle Schulformen, alle Jahrgänge		Befristet eingestelltes zusätzliches Personal (u. a. Studierende), Lehrkräfte im Schuldienst (Mehrarbeit)	Rund 99,138 Zugewiesen 08/2021		Herausforderungen bei der Stellenbesetzung, angespannte Arbeitsmarktlage
NW	Ausbau des **Ganztags-Helferprogramms** unterstützende Kräfte zur Gestaltung des Betreuungs- und Bildungsangebotes	Anerkannte Träger der freien Jugendhilfe	Ausgleich von Defiziten im fachlichen, motorischen oder sozial-emotionalen Bereich	Grund- und Förderschulen mit Ganztagsangebot	Mittelbereitstellung für 333.867 Ganztags-SuS zusätzliche Pauschalen für 2.968 Gruppenmaßnahmen	Aufstockung bestehender Arbeitsverhält-nisse, „neues“ externes Personal verschiedenster Qualifikation	Rund 60,8		

Fördersäule „Extra-Geld“								
NW	**Schul- bzw. Schulträger-budget** Sicherung und Schaffung schulbezogener bzw. schulübergreifender regionaler Angebote	Schulen und Schulträger ggf. in Kooperation mit externen Anbietern	Fachlich, sozial, motorisch, kulturell	Alle Schulformen, alle Jahrgänge			Rund 122,33 Zugewiesen 08/2021	
NW	**Bildungsgutscheine** individuelle Förderung in Kernfächern und Kernkompetenzen bei externen Bildungsanbietern in Kleingruppen von bis zu sechs SuS	Zugelassene Nachhilfe-institute, Kammer-organisationen, Anbieter für SuS mit sonder-pädagogischem Förderbedarf	Kernfächer Kernkompetenzen	Alle Schulformen, alle Jahrgänge	Planzahl ca. 260.000 SuS	Pädagog. Personal externer Anbieter	Rund 52,43 Zugewiesen 08/2021	Teilweise nur wenige Bildungs-anbieter im ländlichen Raum
Fördersäule „Extra-Zeit“								

NW	**Extra-Zeit zum Lernen** außerschulische Bildungs- und Betreuungsangebote; Gruppenförderung für SuS von allgemeinbildenden Schulen sowie Berufsschulen; Individualmaßnahmen für SuS mit intensivpädagogischem Förderbedarf	Öffentliche Schulträger, Träger der freien Jugendhilfe, Private Ersatzschulträger, Träger von Schulbegleitungsmaßnahmen, AZAV zertifizierte Träger, Hochschulen	Ausgleich von Defiziten im fachlichen, motorischen oder sozial-emotionalen Bereich	SuS von allgemeinbildenden Schulen, SuS von berufsbildenden Schulen, SuS mit intensivpädagogischem Förderbedarf	bisher: 162.766 SuS (Stand: 28.02.2022)	Pädagog. Personal externer Anbieter	Rund 60	
NW	**Extra-Zeit für Bewegung** Bewegungs-, Spiel- und Sportangebot in Kooperation mit dem Landessportbund NRW	Administration über Landessportbund NRW, Umsetzung durch anerkannte Träger der freien Jugendhilfe, gemeinnützige Sportvereine	Motorik Sozial	Alle Jahrgänge Alle Schulformen	beantragte Maßnahmen: 3.580 (Stand 14.02.2022), pro Maßnahme mindestens 10 teilnehmende SuS, bisher mind. 35.800 SuS	mindestens eine qualifizierte Übungsleitung	Rund 4,0	

NW	**FerienIntensivTraining – FIT in Deutsch** Förderung von Gruppenangeboten „Deutsch als Zweitsprache“ für neuzugewanderte SuS im Rahmen der Schulferien	Träger öffentlicher Schulen, Träger genehmigter Ersatzschulen, sonstige freie Träger	Deutsch als Zweitsprache Sozial	neu zugewanderte SuS, alle Jahrgänge, alle Schulformen	15 bis 25 SuS je Angebot, 1133 Maßnahmen bis 31.12.2021, mind. 16.995 erreichte SuS	Qualifizierte Sprachlernbegleiterinnen und Sprachlernbegleiter	bis zu 10,0	
Fördersäule „Extra-Blick“								
NW	**Online-Portal** „Aufholen nach Corona – Abbau von Lernrückständen“ - Unterstützungsmaterialien zur Diagnose und Förderung	Qualitäts- und Unterstützungs-Agentur – Landesinstitut für Schule	Fachlich überfachlich	Lehrkräfte aller Schulformen, alle Jahrgangsstufen			Kein Mitteleinsatz	
NW	**Online-Portal** „Diagnose und Fördern“ Unterstützung der Lehrkräfte bei der Lernstanddiagnose bzw. Lernausgangslage durch Zusammen-stellung von Lernkompetenztests	Zentrum für Empirische Pädagogische Forschung (zepf) Universität-Koblenz-Landau, kompetenztest.de Universität Jena, Land Mecklenburg-Vorpommern	Deutsch, Mathematik, Englisch	Lehrkräfte/ SuS Sek. I	Teilnahme an Diagnostik der Lernausgangslage bislang 3.120 SuS		Rund 0,057	

NW	**„Mathematik aufholen nach Corona“ (MaCo)** Mathematik-Aufholprogramm zur Aufarbeitung mathematischer Verstehensgrundlagen und Basiskompetenzen für SuS; Erarbeitung von Mathematik-Modulen für die Diagnose und Förderung; Qualifizierungsreihe für Multiplikatorinnen	MSB/ IPN/ DZLM	Fachlich, Mathematik	Lehr- und Förderkräfte der Primar- und Sekundarstufe		Lehr- und Förderkräfte der Primar- und Sekundarstufe	5,0	
NW	**students@school** Vermittlung und Qualifizierung von Studierenden als Lernbegleiterinnen und Lernbegleiter an Schulen in NRW zur Unterstützung der SuS in Kleingruppen bei der Aufarbeitung pandemiebedingter Lerndefizite	RuhrFutur Hochschulen Kommunen Schulen	sprachliche und mathematische Basiskompetenzen	Jahrgangsstufen 1 bis 6		Studierende (Lehramt, soziale und psycholog. Ausrichtung)	Rund 10,62	
NW	**CoronaSchool** Ausbau der digitalen Plattform „Lern Fair“ zur Vermittlung kostenfreier digitaler Bildungs- und Förderangebote für bildungsbenachteiligte SuS in NRW	Corona School e.V.	Alle Fächer	Bildungs-benachteiligte SuS		Studierende	Rund 0,360	

NW	**Summe**						**212,368**	**212,368**	
							424,737		

2.11 Rheinland-Pfalz

Land	Kurze inhaltliche Beschreibung der zusätzlich durchgeführten Maßnahmen (einschließlich Dauer)	Träger der Maßnahme	Kompetenzbereich	Zielgruppe und Jahrgang	Anzahl der erreichten Schülerinnen und Schüler (ggf. Planzahl)	Eingesetztes Personal	Eingesetzte Finanzmittel (in Mio. €)		Hinweise / Herausforderungen in der Umsetzung
							Bund	Land	
Zusatzangebote in den Ferien									
RP	Feriensprachkurse für SuS mit keinen oder geringen Deutschkenntnissen (Osterferien, Pfingstferien, Sommerferien, Herbstferien 2021)	Jeweilige vhs/kvhs	Sprachförderung Deutsch als Zweitsprache	Primarstufe, Sekundarstufe I, schulpflichtige Schülerinnen und Schüler der berufsbildenden Schulen	5.310	Lehrkräfte, Lehramts-studierende, sonstiges qualifiziertes Personal	Rund 0,32		
RP	Sommerschule RLP 2021 (1 Woche, 15 Stunden, es konnten 2 Kurse belegt werden)	Land und Kommunen	Basiskompetenzen in Deutsch, Mathematik und Englisch, andere Fächer bei Bedarf	Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufen 1 – 9	6.394	Lehrkräfte, Lehramts-studierende, sonstiges qualifiziertes Personal	Rund 1,0		
RP	Herbstschule RLP 2021 (1 Woche, 15 Stunden, es konnten 2 Kurse belegt werden)	Land und Kommunen	Basiskompetenzen in Deutsch, Mathematik und Englisch, andere Fächer bei Bedarf	Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufen 1 – 9	3.588	Lehrkräfte, Lehramtsstudierende, sonstiges qualifiziertes Personal			

Unterrichtsergänzende Maßnahmen								
RP	Zusätzliches unterrichtendes Personal	Land (Schulen)	Alle Fächer	Alle Klassenstufen		Lehrkräfte	Rund 13,1	
RP	GTS (Ganztagsschulen) erhalten zusätzliche Mittel zum Abschluss von Verträgen, um die Förder- und Unterstützungsangebote auszuweiten	Land (Schulen)	alle Fächer nach Bedarf; Schwerpunkte: Förderangebote in den Kernfächern	Ganztagsschülerinnen und Schüler der Klassenstufen 1-10	3.992	Lehramtsstudierende und Personal, das bereits einen Bezug zu Schule hat bzw. die bereits in der Ganztagsschule eingesetzt sind und deren Verträge aufgestockt wurden.	Rund 5,65	
RP	PES (Personalmanagement im Rahmen erweiterter Schulselbstständigkeit): Zusatzbudget für Schulen im Personalmanagement	Land (Schulen)	alle Fächer nach Bedarf; Schwerpunkte: Förderangebote in den Kern-fächern	Alle Klassenstufen allgemeinbildender und berufsbildender Schulen	172.662	Lehrkräfte, Lehramts-studierende, sonstiges qualifiziertes Personal	Rund 23,1	
RP	EQuL (Eigenverantwortung, Qualitätsmanagement und Lehr- und Lernkultur): Zusätzliche Mittel zur Ausgestaltung des Förder- und Unterstützungsangebots berufsbildender Schulen	Land (Schulen)	alle Fächer nach Bedarf; Schwerpunkte: Förderangebot e in den Kernfächern	berufsbildende Schulen	3.069	Lehrkräfte, Lehramts-studierende, sonstiges qualifiziertes Personal	Rund 2,76	
RP	Additive Lernangebote: Schulische Zusatzangebote in gemeinsamer Verantwortung der jeweiligen Schule und der VHS	Volkshochschulen in enger Kooperation mit den Schulen	Insbesondere Förderung der Basiskompetenzen in den Kernfächern. Andere fachliche	alle Schülerinnen und Schüler an allgemein- und berufsbildenden Schulen	10.742	Personalverantwortung: Volkshochschulen (vhs) eingesetzte Kräfte: TVL-Beschäftigte der vhs Honorarkräfte der vhs	Rund 2,67	

			Schwerpunkte möglich.			Lehrkräfte Lehramtsstudierende sonstiges Personal mit Bezug zu Schule (z. B. GTS-Kräfte)		
RP	Qualifizierte Hausaufgabenhilfe, insbesondere für Kinder in der Grundschule mit Migrationshintergrund: Bis zu drei Stunden wöchentliche qualifizierte Hausaufgabenhilfe	Schulträger, eine andere kommunale Gebietskörperschaft, ein Förderverein, ein freier Träger	Sprachförderung	Grundschulen und Primarstufen von verbundenen Grund- und Realschulen plus mit einem hohen Anteil an Schülerinnen und Schülern die zusätzliche Förderung im Bereich Sprache benötigen.	8.801	qualifizierte Betreuungskräfte, die über pädagogische Erfahrung oder Vorbildung vor allem im sprachlichen Bereich und im Umgang mit Kindern verfügen (z. B. Lehramtsstudierende, Lehrkräfte, sozialpädagogische oder erzieherische Fachkräfte, Mitarbeite-rinnen und Mitarbeiter der VHS).	Rund 1,143	
RP	Außerschul. Förderangebote der Jugendämter: Zusätzliche Mittel, um Angebote im Zuständigkeitsbereich der Jugendämter zu stärken, die vor Ort zur Lernunterstützung von Kindern und Jugendlichen angeboten werden	Jugendämter / Kommunen / freie Träger der Jugendhilfe; Für das Jahr 2021 liegen Anträge von 26 Jugendämtern vor	Schwerpunkt Deutsch und Mathematik, bei Bedarf auch andere Fächer	Klassenstufen 1 bis 10	16.200	unterschiedlich je nach Maßnahme (Studierende; Sozialpädagogen, päd. Fachkräfte)	Rund 1,09	

RP	Vorbereitung Externenprüfung: Vorbereitungskurse auf das Nachholen der Berufsreife für junge Erwachsene (bis zum 27. Lebensjahr)	Volkshochschulen	Deutsch, Mathematik, Englisch u.a.		Junge Erwachsene bis 27	Personal der VHS	Rund 0,018		
RP	Schulen in privater Trägerschaft: Fördermaßnahmen analog zu PES und EQuL	Schulen in privater Trägerschaft	Deutsch, Mathematik, Englisch u.a.	alle Schülerinnen und Schüler an allgemein- und berufsbildenden Schulen in privater Trägerschaft	4.630	Personal der Schulen in privater Trägerschaft	Rund 0,617		
RP	Leistungen des Pädagogischen Landesinstituts: Schulen erhalten schulpsychologische und pädagogische Beratung, Fortbildungen zu Fragen des Umgangs mit Ergebnissen von Lernstandserhebungen und Lernstandsanalysen und zur Umsetzung geeigneter Fördermaßnahmen.	Land	Unterrichtsfächer, sozialemotionale Förderung, Coaching, Diagnostik, digitale Lehr und Lernmittel	Alle Schularten, alle Klassenstufen	Alle Schülerinnen und Schüler mittelbar durch alle Lehrkräfte des Landes	Mitarbeitende des Pädagogischen Landes-instituts, Teilnehmen-de: Lehrkräfte, pädagogische Fachkräfte, Schulsozialarbeiterinnen und Schulsozial-arbeiter, Mitarbeitende im Ganztagsbereich	Rund 2,15		
RP	**Summe**						**23,14**	**30,52**	

2.12 Saarland

	Kurze inhaltliche Beschreibung der zusätzlich durchgeführten Maßnahmen (einschließlich Dauer*)	**Träger der Maßnahme**	**Kompetenzbereich**	**Zielgruppe und Jahrgang**	**Anzahl der erreichten Schülerinnen und Schüler (ggf. Planzahl)**	**Eingesetztes Personal**	**Eingesetzte Finanzmittel (in Mio. €)**		**Hinweise/Herausforderungen in der Umsetzung**
							Bund	**Land**	
	* Alle Maßnahmen ohne Zeitangaben beziehen sich auf das Schuljahr 2021/2022 und das 1. Halbjahr 2022/2023								
SL	befristete Einstellung von Lehrkräften und pädagogischem Fachpersonal in 2021/2022	MBK	alle	alle	alle	300 VZÄ	veranschlagt 21		
	Kooperation mit Bildungspartnern zum Einsatz externen Unterstützungspersonals zur individuellen Lernbegleitung Der Schwerpunkt der fachlichen Fördermaßnahmen liegt auf Deutsch und Mathematik sowie in den beruflichen Schulen auch auf den	12 Rahmenvertragspartner, 97 Subpartner sowie weitere von den Schulen gewählte Akteure wie z. B. Schulvereine Die externen Bildungsträger können sich auf der digitalen Vergabeplattform des	fachliche und ganzheitliche Förderung (z. B. sozial-emotionale Förderung, musisch-kulturelle Bildung, Sport und Bewegungsförderung, BNE, Demokratiebildung, Sprach-förderung)	alle SuS mit pandemie-bedingtem Förderbedarf alle Klassen-stufen 1 bis 13 alle Schulformen Für die Förderangebote und das benötigte Unterstützungspersonal	ca. 70.000	Honorarkräfte z. B. Studierende, pensionierte Lehrkräfte, Lernpat*innen, Kunst- und Kultur-schaffende, Erlebnispädagog*innen, Sporttrainer*innen etc. Die Personalakquise erfolgt durch die Kooperation mit Bildungsträgern.	1,5 (Stand 15.03.22) / 6 (Planzahl)		Herausforderung Personalakquise

	beruflichen Lernfeldern.	Ministeriums für Bildung und Kultur bewerben. Aktuell 12 Rahmenvertragspartner; 97 Subpartner		wurde den einzelnen Schulen ein individuelles Finanzbudget zugewiesen. Dabei wurden neben den Schülerzahlen auch soziale Faktoren berücksichtigt.		Die Unterstützungspersonen werden sowohl integrativ im Unterricht eingesetzt als auch in zusätzlichen Angeboten sowie in Projekten.		
	Ferienangebote Sommer 2021 ca. 500 zusätzliche Projekte an 133 Schulen Fokus auf die sozial-emotionalen Krisenfolgen für Kinder und Jugendliche	Umsetzung insbesondere von den Maßnahmeträgern der Freiwilligen Ganztagsschulen und den Schulträgern – häufig unter Einbindung von Kooperationspartnern.	ganzheitliche Förderung (z.B. sozial-emotionale Förderung, motorische Förderung, Projekte aus den Bereichen Kultur, Musik, Sport, Natur, Technik, Erlebnispädagogik oder Ökologie)	SuS der Klassenstufen 1-10 im Rahmen der Ferien-betreuung	über 5.000	Honorarkräfte z. B. Kunst- und Kultur-schaffende, Erlebnis-pädagogen, Sporttrainer*innen, Studierende etc.	0,223 (Stand 15.03.22) / 0,43 (Planzahl)	

SL	Diagnose- und Förderbudgets für hochwertige Instrumente und Materialien für Diagnostik und Förderung Einsatz von digitalen evidenzbasierten Diagnose- und Förderkonzepten Info-Portal „Individuelle Förderung und Lernprozessbegleitung“ (IFöL) auf der Lernplattform Online-Schule Saarland (OSS) und Materialen	MBK	fachliche Diagnose; fachliche und ganzheitliche Förderinstrumente und –materialien, individuelle Lernbegleitung der Schülerinnen und Schüler	alle	alle	--	0, 45* (Planung Verausgabung bis 31.03.2022)	
SL	Stellen BFD Hintergrund: lange positive Erfahrungen mit dem Einsatz von BFD insb. an Förderschulen, Ausweitung auf Grund- und Gemeinschaftsschulen nun avisiert	MBK	Unterstützung der Schulen u.a. bei der Organisation, verschiedenen Fördermaßnahmen und individueller Lernbegleitung	Grund- und Gemeinschafts-schulen	ca. 3.000 im Bereich Grundschulen ca. 1.000 im Bereich der Gemeinschaftsschulen	11 BFD-Stellen	veranschlagt* 0,045	

SL	temporäre Anpassung der Lehrpläne mit der Fokussierung auf die zu erwerbenden Kern- bzw. Basiskompetenzen in den einzelnen Klassenstufen und Fächern	MBK	fachliches Lernen aller Fächer der weiterführenden Schulen	alle SuS der Klassenstufen 5 bis 13	ca. 58.000 SuS der Klassenstufen 5 bis 13	Landesfachberater*innen bzw. Beauftragte für die Fächer	0,2541	
SL	Handreichung Überganggestaltung Zielgruppe Lehrkräfte der Grundschulen und der Sekundarstufe 1; Ziel auch Intensivierung der Kooperation der Lehrkräfte im Übergang	MBK LPM	Darstellung von Kerninhalten in den Bereichen Mathematik, Deutsch, Sachunterricht, Methodenlernen auf Grundlage spiraldidaktischer Erwägungen	Klassenstufen 3 bis 5	--	Landesfachberater*innen, Fortbildner*innen, Lehrkräfte	0,003	
SL	Maßnahmen der Lehrkräftefort- und weiterbildung	LPM	Diagnose, individuelle Förderplanung, fachliche und ganzheitliche Förderung, Lernprozessbegleitung	Lehrkräfte aller Schulformen	--	Landesfachberater*innen, Fachreferent*innen LPM, externe Referent*innen	veranschlagt* 0,337	

			z. B. zur Diagnose- und Förderapp Meister Cody (Deutsch, Mathematik) Beispielhafte Angebote: Bewegungs- und Lernraum Schulhof; Sozial-emotionales Lernen fördern; Theaterpädagogische Sprachförderung; Sprachbildung kreativ; Ernährungsbildung; Tanzen in der Grundschule; Draußenpädagogik	Lehrkräfte der Klassenstufen 1–6	--	Landesfachberater*innen		
	Portal für individuelle Förderung und Lernprozessbegleitung (IFÖL-Portal)	LPM	fachliche Diagnose, individuelle Förderplanung, Förderung und Lernprozessbegleitung	Lehrkräfte der Klassenstufen 1–13	--	Referent*innen des LPM und des MBK	0,003	

SL	Projekt zur individuellen Lernbegleitung (ProfIL): fachbezogene Netzwerkarbeit zur Erstellung von kompetenzorientierten Unterrichtseinheiten in den Fächern Deutsch, Mathematik, Fremdsprachen, Naturwissenschaften und Gesellschaftswissenschaften; Querschnittsthemen: Potenziell leistungsstarke Schülerinnen und Schüler, sprachsensibler Fachunterricht; digitales Lernen und Lehren; Lernen braucht Bewegung	Schulen LPM	ganzheitliche Förderung Die Aspekte der Diagnose und Förderplanung, Individualisierung und Kooperation, Schülerzentrierung und Aktivierung sowie Feedback-Kultur und Leistungsverständigung stehen bei der Entwicklung kompetenzorientierter Aufgaben und Unterrichtseinheiten im Mittelpunkt.	26 Gymnasien und 23 Gemeinschaftsschulen	alle	Lehrkräfte	veranschlagt* 3	

SL	Projekt „Schulen stark machen“: Unterstützung von Schulen in heraus-fordern-den Lagen, indi-viduelle Begleit-ung der SuS	Schulen LPM	**OE**: Stärkung der schulischen Steuerungskom-petenz, Imple-mentierung ei-ner schüler-akti-vierenden Lern-kultur **UE:** Stärkung der fachlichen, sozi-alen und perso-nalen Kompe-tenzen **PE:** Erhöhung der Arbeitszu-friedenheit und der Lehrer-gesundheit	11 Grund-schulen, 8 Gemein-schafts-schulen, 6 berufliche Schu-len jeweils in sozial herausfordern-den Lagen gemäß So-zial-indikatoren	9329 (alle SuS) der be-teiligten Schulen	Lehrkräfte Pädagogische Fachkräfte weitere Part-ner*innen im Sinne multiprofes-sioneller Teams	veranschlagt* 1,14	
	Spezifische An-gebote im Rah-men der Sprach-förderung	Bildungsträger	Sprache	SuS mit Sprach-förderbedarf Deutsch	über 6.000 SuS	DaZ-Fachkräfte	veranschlagt* 18	

	Unterstützung beim Übergang Schule und Beruf durch individuelle Coaching-Angebote	Berufliche Schulen	Förderung der eigenverantwortlichen, selbstorganisierten (beruflichen) Handlungskompetenz Förderung der Reflexionskompetenz Ermittlung der Lernstände Steuerung und Dokumentation des individuellen Lernens	SuS im Übergang zwischen Schule und Beruf SuS ohne HSA SuS mit HSA Jahrgansstufe 10 und 11	5.000	Lehrkräfte als Lernbegleiter-*innen	veranschlagt* 2,2		Personalisierung der Lehrkräfte
SL	**Summe**						**11,83**	**41,44**	

2.13 Sachsen

Land	Kurze inhaltliche Beschreibung der zusätzlich durchgeführten Maßnahmen (einschließlich Dauer)	Träger der Maßnahme	Kompetenzbereich	Zielgruppe und Jahrgang	Anzahl der erreichten Schülerinnen und Schüler (ggf. Planzahl)[4]	Eingesetztes Personal	Eingesetzte Finanzmittel (in Mio. €)		Hinweise / Herausforderungen in der Umsetzung
							Bund	Land	
SN **Für alle Maßnahmen in SN gilt der Stichtag für Mittelabfluss: 28.2.22**	**Unterrichtsergänzende und unterrichtsintegrierte Förder- und Nachhilfeangebote an allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen**, u.a. Projekte und Maßnahmen zur Kompetenzentwicklung, Lerncoaching, Präventionsmaßnahmen, Abbau von Lerndefiziten, Berufsorientierung,kulturelle An-	Landesamt für Schule und Bildung	sowohl **überfachliche** als auch **fachspezifische** Kompetenzen	alle SuS mit Aufholbedarf der allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen in öffentlicher Trägerschaft	In Sachsen wurden 4799 Verträge mit „Dritten“ geschlossen. Diese Maßnahmen umfassten sowohl Kleingruppen von 5-10 SuS bis zu ganzen Klassenstufen und Jahrgängen mit bis zu 500 SuS. 931 (d.h. zwei Drittel) Schulen haben Anbieter gebunden.	Externe Bildungs-anbieter, freie Träger, Nachhilfe-schulen, Honorarkräfte, Mentoren, (Lehramts-) Studentinnen und Studenten	3,2		Über das konkrete Angebot und die vertragliche Bindung des Trägers entscheiden die Schulen eigenverantwortlich auf der Grundlage der Bedarfe vor Ort. Die eingesetzten Finanzmittel umfassen nur die bereits ausgezahlten Beträge. Die vertraglich bereits gebundenen Mittel liegen deutlich darüber. Zum Stichtag 1.3.22 lagen sie bei 7,1 Mio €.

[4] Ausweislich der amtlichen Schulstatistik hat Sachsen derzeit 496 606 Schülerinnen und Schüler an öffentlichen Schulen und Schulen in freier Trägerschaft. Grundsätzlich ist bei den Maßnahmenplanungen zu unterstellen, dass alle Schülerinnen und Schüler von der Corona-Pandemie und deren Folgen betroffen sind.

	gebote(von eintägigen Maßnahmen bis zu regelmäßigen Maßnahmen über mehrere Monate), ein Teil der Mittel fließt auch in die Akquise und Vermittlung von Studentinnen und Studenten (27.07.2021 – laufend, gesamte Programmlaufzeit)							
SN	Förderung von Maßnahmen zum Aufholen von Lernrückständen und Rückständen beim Erwerb von Kernkompetenzen an **Schulen in freier Trägerschaft** (26.07.2021 – laufend, gesamte Programmlaufzeit)	Landesamt für Schule und Bildung	Sowohl **überfachliche** als auch **fachspezifische** Kompetenzen	alle SuS der allgemein-bildenden und berufsbildenden Schulen in freier Trägerschaft	Möglichkeit der Beantragung für alle Schulen in freier Trägerschaft gegeben, 143 Schulen haben Förderung beantragt	Lehrkräfte an Schulen in freier Trägerschaft, Externe Bildungsanbieter, freie Träger, Nachhilfeschulen, Honorarkräfte, Mentoren, (Lehramts-) Studentinnen und Studenten	5,6	
SN	Ausbau von Förderangeboten zum Aufholen von Lernrückständen im Rahmen von **zusätzlichen Ganztagsangeboten**	Freistaat Sachsen über SAB	Sowohl überfachliche als auch fachspezifische Kompetenzen	alle SuS mit Aufholbedarf der allgemeinbildenden Schulen	Ca. 900 Schulen haben zu vorhanden GTA-Mitteln noch zusätzliche GTA- Mittel beantragt	Externe Bildungsanbieter aus dem Ganztagsbereich, Honorarkräfte, auch Lehrkräfte		Das Verfahren der Zuweisung der zusätzlichen Mittel ist aktuell erst eingeleitet worden. Die Zuweisung wird sich auf 15 Mio. € belaufen.

	(mit Beginn des 2. SHJ 2021/2022, gesamte Programmlaufzeit)							
SN	Erhöhung der Personalkapazitäten zum Nachholen von Unterricht - **additive Unterrichtsangebote** (06.09.2021 – laufend, gesamte Programmlaufzeit)	Freistaat Sachsen	fachspezifische Kompetenzen	alle SuS mit Aufholbedarf der allgemeinbildenden Schulen in öffentlicher Trägerschaft	Aufgrund des flächendecken Einsatzes von Personal im Bereich Unterrichtsversorgung ist die Anzahl der erreichten Schüler nicht bestimmbar. Ausgehend von zuletzt 271,67 VZÄ und einem allgemeinen Deputat von 26 Wochenstunden ist davon auszugehen, dass durch das eingesetzte Personal 7063 Wochenstunden aufgefangen werden konnten.	Lehrerinnen und Lehrer, Abgeltung von Mehrarbeitsstunden, Externe	0,2	begrenzte personelle Ressourcen bei Lehrkräften, erneute Quarantäne-Maßnahmen im Herbst/Winter 2021
SN	Ausreichen von Gutscheinen zur Finanzierung von **Schwimmlernkursen** (seit Ende des SJ 2020/21 fortlaufend, gesamte Programmlaufzeit)	Landesamt für Schule und Bildung	Sportliche Kompetenzen (Schwimmen)	alle SuS (i. d. R. Klassenstufe 2), die den Schwimmunterricht des Schuljahres 2019/2020 und 2020/21 als Nichtschwimmer beendet haben	Es wurden 10.460 Gutscheine ausgegeben.	Externe Partner (Vereine – einschließlich DLRG/ DRK, Schwimm-schulen)	0,1	begrenzte Kapazitäten bei der Schwimmfläche, erneute Schließungen der Bäder durch die Pandemie im Herbst/Winter 2021; Verlängerung der Programmlaufzeit dringend empfohlen über 2022 hinaus

SN	Ferienangebot finanzielle Unterstützung freiwilliger **Berufspraktika** (Online-Praktikumsbörse, Reisekostenzuschuss) (Sommer- und Herbstferien 2021, Winterferien 2022)	Freistaat Sachsen	Berufsorientierung	alle SuS allgemeinbildender weiterführender Schulen (ab ca. Klassenstufe 7)	Sommer- und Herbstferien 2021: 241 Abrechnungen/ Winterferien 2022: 34 Abrechnungen	Unternehmen und Institutionen	0,02	
SN	Unterstützung der Lehrkräfte im Unterricht im Rahmen von Einzel- oder Gruppenbetreuung; Vertiefungs- und Förderangebote außerhalb bzw. in Ergänzung zur Stundentafel durch den **Ausbau von Schulassistenzen** (Schuljahr 2021/22 mit Einstellungsbeginn fortlaufend)	Freistaat Sachsen	überfachliche und fachspezifische Kompetenzen	alle SuS der Schulen in öffentlicher Trägerschaft	Es wurden weitere 187 Arbeitsverträge für den Bereich allgemeine Schulassistenz im Schuljahr 2021/22 abgeschlossen.	Externe mit pädagogischer Ausbildung, die eine Anstellung an Schulen erhalten haben	4,94	Bewerberlage auch in diesem Segment angespannt
SN	**Ausbau des Freiwilligen Sozialen Jahres** Pädagogik zur Begleitung und Unterstützung von	Freistaat Sachsen über DKJS und 8 weitere Träger	fachspezifische Kompetenzen	alle SuS	53 zusätzliche FSJ-Plätze konnten an Schulen besetzt werden	interessierte Schülerinnen und Schüler	0,1	Aufgrund der Kurzfristigkeit konnten nicht alle der 80 zusätzlich eingerichteten Plätze besetzt werden, da die reguläre Bewerbungs-

	Lehrkräften im Unterricht; Hausaufgabenbetreuung (06.09.2021 – fortlaufend)								phase im 1. Quartal des Jahres stattfindet.
SN	Sonstige: **Verwaltungsaufwendungen** zur Umsetzung und Abwicklung des Aktionsprogramms (personelle Aufwendungen, dynamische Lehrplandatenbank)	Freistaat Sachsen und Landesamt für Schule und Bildung	entfällt	entfällt	entfällt	Externe	0,1		Die hier dargestellten Verwaltungsaufwendungen enthalten nicht das vollends für die Umsetzung des Programms eingesetzte Personal. Dies wird im Abschlussbericht dargelegt.
SN	**Summe**						**ca. 7,1**	**ca. 7,1**	

2.14 Sachsen-Anhalt

Land	Kurze inhaltliche Beschreibung der zusätzlich durchgeführten Maßnahmen (einschließlich Dauer)	Träger der Maßnahme	Kompetenzbereich	Zielgruppe und Jahrgang	Anzahl der erreichten Schülerinnen und Schüler (ggf. Planzahl)	Eingesetztes Personal	Eingesetzte Finanzmittel (in Mio. €)		Hinweise/Herausforderungen in der Umsetzung
							Bund	Land	
ST 1	**Lehrplankommission LISA** Überarbeitung aller Lehrpläne in den Kernfächern mit dem Ziel, eine Schwerpunktsetzung in der verfügbaren Unterrichtszeit zu ermöglichen Zum Schuljahresbeginn 2021/2022	MB, LISA	Alle Kernfächer gemäß Stundentafel	Schuljahrgänge der Primarstufe der Grundschulen und der Sekundarstufe I der weiterführenden Schulformen	Alle Schülerinnen und Schüler des Landes	Lehrkräfte der Lehrplankommissionen	0,009		Wird fortgesetzt
ST 2	**Angebot IPN/DZLM** **MaCo – Mathematik aufholen nach Corona** (Projektdauer: September 2021 – Dezember 2022) Online-Seminarreihen durch das DZLM	MB und Universitäten Münster und Paderborn	Verstehensgrundlagen aus verschiedenen Bereichen der Mathematik:	alle Jahrgänge der Grundschule, Sekundarschulen und Gymnasien	durch die Teilnahme von LK an der ersten Online-Seminarreihe im September/ Oktober 2021 erfolgte der Transfer in den Unterricht,	neben dem Hochschulpersonal der beiden Universitäten, LISA-Personal und Fortbildende aus dem Bereich Mathematik	0,003		Online-Werkstätten durch das DZLM zur Qualifizierung der Multiplikatorinnen und Multiplikatoren von Januar bis April 2022

	zur Qualifizierung der Lehrkräfte				derzeit finden die Qualifizierungen der Fortbildenden statt. Angaben zu Schülerzählen nicht möglich			
ST 3	**Forschungsprojekt Perspektive-21**	Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg	alle	Alle Jahrgänge	180.000	Lehrkräfte	0,269	Das Projekt dient der Diagnostik psychischer und physischer Belastungen bei SuS mit dem Ziel, Corona bedingten Unterrichtsausfall zu begegnen.
ST 4	**Landesbildungsserver (LBS)** Der LBS ist das IT-Unterstützungssystem für die Implementation von Lernunterstützungssystemen. Die Pandemie und insbesondere Maßnahmen zur individuellen Förderung von Schülerinnen und Schülern erforderte die Erhöhung von Kapazitäten. (2021 fortlaufend)	MB	Lernkompetenz Sprachkompetenz Sozialkompetenz Problemlösekompetenz Medienkompetenz	alle allgemeinbildenden Schulformen alle Schuljahrgänge	bis zu 200.000 Schülerinnen und Schüler	externe Dienstleister, IT-Administratoren des Landesinstituts	0,160	

ST 5	**Beschaffung von Bildungscontent** Es konnte den Schulen schulischer Kontext in Form von Medien und digitalen Werkzeugen (Anton, Tutory, educ`ARTE, Medien LB, Brockhaus, Tüftler) zur Behebung von Lernrückständen zur Verfügung gestellt werden. Ab Schuljahresbeginn 2021/2022	MB	Lernkompetenz Problemlösekompetenz Medienkompetenz	Primarstufe Sekundarstufe I Sekundarstufe II (ohne BbS) alle Schuljahrgänge in allen Schulformen	bis zu 75.000	IT-Administratoren und fachpäd. Personal des Landesinstituts	0,687	
ST 6	**Budgets für freie Schulträger** Ab Schuljahresbeginn 2021/2022	Freie Schulträger	Nach Auswahl der Schulträger	Nach Auswahl der Schulträger	26.490		0,583	Durch Zuwendungsverträge ist sichergestellt, dass die Mittel zum Erheben bzw. Beheben von Lernrückständen verwendet werden.
ST 7	**Sprach- und Lernpädagogische Förderung** Ab Schuljahresbeginn 2021/2022	MB	Deutsch als Zielsprache	Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund aller Jahrgänge	4.653	Einsatz von Fachkräften im Rahmen des Kompetenzbereiches.	0,002	Aufgrund der anhaltenden Corona-Beschränkungen verzögern sich die Umsetzungsmaßnahmen.
ST 8	**Ferienangebote** Sommerferien 2021	MB	Kernfächer	Jahrgänge 7 und 8 der Sekundar- und Gemeinschaftsschulen	46	Externe Dienstleister	0,022	Es handelt sich um ein Pilotprojekt, welches 2022 ausgeweitet wird.

ST 9	**Wissenschaftliche Untersuchung SE-ASA Teil 2** zu Voraussetzungen für Schulerfolg an Standortschulen des „Produktiven Lernens“ unter Berücksichtigung der Pandemiefolgen (Projektdauer: 15.11. 2021 -31.12.2022)	Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg		Schülerinnen und Schüler ohne Abschluss, Jahrgänge 8 und 9 der besonderen Klasse „Produktives Lernen“	880	Hochschulpersonal der OvGU	0,02		
ST 10	**Budgets für die öffentlichen Schulen** Beginn im Mai 2021	Landesschulamt und Schulen	Nach Auswahl der Schulen	Nach Auswahl der Schulen	216.901	Lehrkräfte, Honorarkräfte und externe Dienstleister	3,986		Die Möglichkeiten der öffentlichen Schulen zur Mittelverwendung ist in zwei Erlassen geregelt.
ST	**Summe**						**1,940**	**3,801**	

2.15 Schleswig-Holstein

Land	Kurze inhaltliche Beschreibung der zusätzlich durchgeführten Maßnahmen (einschließlich Dauer)	Träger der Maßnahme	Kompetenzbereich	Zielgruppe und Jahrgang	Anzahl der erreichten Schülerinnen und Schüler (ggf. Planzahl)	Eingesetztes Personal	Eingesetzte Finanzmittel Bund + Land (in Mio. €)		Hinweise / Herausforderungen in der Umsetzung
							Bund	Land	
SH 1	**Zusätzliche personelle Unterstützung der Schulen** Beschäftigung von Vertretungslehrkräften / pensionierten Lehrkräften und/oder Aufstockung der Teilzeiten von Lehrkräften und schulischen Assistenzen Zeitraum: 01.07.2021 – 31.07.2022 Die personellen Ressourcen werden innerhalb der bestehenden Schulstrukturen sowohl für zusätzliche Angebote des fachlichen und überfachlichen Lernens eingesetzt als auch für zusätzliche Betreuung der SuS vor dem Hintergrund der sozialen/psychischen Folgen der Pandemie.	Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur	Fachlich (v.a. in den Kernfächern Deutsch, Mathematik und Englisch) und überfachlich (z.B. Sozialkompetenz, Selbstkompetenz)	SuS aller Jahrgangsstufen und Schularten mit pandemie-bedingten Lernrückständen bzw. überfachlichem Förder-/Betreuungsbedarf.	Da die Mittel für personelle Verstärkung innerhalb des bestehenden Unterrichts- und Unterstützungssystems der Schulen eingesetzt werden, kann keine Schülerzahl benannt werden. Bislang haben 505 allgemein bildende und 34 berufsbildende Schulen diese Möglichkeit wahrgenommen.	Lehrkräfte im aktiven Dienst, Vertretungslehrkräfte, Schulassistenzen	Da die Verträge häufig bis Schuljahresende 2021/22 geschlossen werden, wird hier die Mittelbindung zum Stichtag 31.01.2022 angegeben: 23,20		

SH 2	**„Lernchancen.SH“: Zusätzliche inhaltliche Unterstützung von Schülerinnen und Schülern (SuS)**, z.B. in folgenden Bereichen: - Unterstützung im Unterricht bzw. bei Hausaufgaben - Verbesserung des eigenverantwortlichen Lernens, - Unterstützung bei Prüfungsvorbereitungen - Lernberatung, z.B. für die Projektarbeit, - Umgang mit digitalen Medien - Aufholen und Vertiefen von Fachinhalten Dies kann auch in Kooperation mit Volkshochschulen, Vereinen und Verbänden umgesetzt werden.	Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur	Fachlich (v.a. in den Kernfächern Deutsch, Mathematik und Englisch) und überfachlich (z.B. Selbstlernkompetenz, kulturelle und sportliche Angebote, Teamtraining)	SuS aller Jahrgangsstufen und Schularten mit pandemiebedingten Lernrückständen bzw. überfachlichem Förder-/Betreuungsbedarf.	Sommer bis Beginn Herbstferien (02.08. – 03.10.21): 7.900 Ende Herbstferien bis Ende des Schulhalbjahres (18.10.21 – 31.01.22): 15.400	Lehramtsstudierende, Honorarkräfte	Abgerechnet bis zum Stichtag 31.01.2022 (Mittelabfluss): 0,91	Insgesamt ist zu beobachten, dass die zusätzlichen Angebote nach einer „Anlaufzeit“ zugenommen haben.

SH 3	**Lernangebote in den Ferien** Schulen können ihren SuS mithilfe externer Träger und Anbieter auf freiwilliger Basis Angebote zum Lernen und zur Selbstorganisation/persönlichen Entwicklung (fachliche und überfachliche Kompetenzen) machen. Dies soll v.a. SuS mit besonderem Unterstützungsbedarf zugutekommen, z.B. lernschwächere SuS, DaZ-SuS, SuS mit sonderpädagogischem Förderbedarf.	Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur	Fachlich (v.a. in den Kernfächern Deutsch, Mathematik und Englisch) und überfachlich (z.B. Selbstlernkompetenz, kulturelle und sportliche Angebote, Teamtraining)	SuS aller Jahrgangsstufen und Schularten mit pandemie-bedingten Lernrückständen bzw. überfachlichem Förder-/Betreuungsbedarf.	Sommerferien und Herbstferien 2021: 5.200	Lehramtsstudierende, Honorarkräfte	Abgerechnet bis zum Stichtag 31.01.2022 (Mittelabfluss): 0,33	
SH 4	**„Bildungsgutschein“** SuS können von ihrer Schule Gutschein für externe Nachhilfeanbieter erhalten – 1 Nachhilfegutschein berechtigt für bis 30 x 45 Minuten Nachhilfe in Kleingruppen	Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur	Fachlich (v.a. in den Kernfächern Deutsch, Mathematik und Englisch)	SuS aller Jahrgangsstufen und Schularten mit pandemie-bedingten Lernrückständen bzw. überfachlichem Förder-/Betreuungsbedarf.	Anzahl der abgerechneten Bildungsgutscheine (Stand 31.01.2022): 7.450	Honorarkräfte der gewerblichen Nachhilfeanbieter	Abgerechnet bis zum Stichtag 31.01.2022 (Mittelabfluss): 1,62	Einzelne SuS können mehrere Gutscheine erhalten
SH	**Summe**						**13,03** **13,03** **26,06**	

2.16 Thüringen

Land	Kurze inhaltliche Beschreibung der zusätzlich durchgeführten Maßnahmen (einschließlich Dauer)	Träger der Maßnahme	Kompetenzbereich	Zielgruppe und Jahrgang	Anzahl der erreichten Schülerinnen und Schüler (ggf. Planzahl)	Eingesetztes Personal	Eingesetzte Finanzmittel (in Mio. €) bis 31.12.21		Hinweise / Herausforderungen in der Umsetzung
							Bund	Land	
TH	**Bildungsunterstützende Ferienkurse** Schaffung von passgenauen Angeboten an Schule zur Abmilderung der durch die langen Schulschließungen aufgetretenen Lernrückstände; Ermöglichung des sozialen Miteinanders durch gemeinsam durchgeführte Projekte auf Klassen-, Klassenstufen- und Schulebene (26.07. – 04.09.2021)	TMBJS	sozio-emotional; körperlich-motorisch, kognitiv	Klassenstufen 1-12	14.500 = 44,6% Rückmeldung Schulen (30.000)	Lehrkräfte, Honorarkräfte, Übungsleiter	Rund 0,93		Keine verpflichtenden Kurse, da Ferienzeit
TH	Einrichtung **Abrechnungsstelle** (10/2021 – 07/2023)	TMBJS (Schulamt)			alle Schüler*innen	2 Personen	Rund 0,012		ab 10/2021; notwendige Overheadkosten zur Umsetzung des Programms

TH	Entwicklung **Kursplattform** für bildungsunterstützende Ferienkurse (Zusammenführung von Gesuchen der Schulen mit Angeboten von Vereinen, Stiftungen, Verbänden, Organisationen …) (2021)	TMBJS			alle Schulen		Rund 0,013	
TH	Anschaffung Diagnoseinstrument **ILeA plus** (zur Unterstützung der Lernstandsdiagnosen als Grundlage für die Ermittlung coronabedingter Bedarfe bei den SuS) (2021)	ThILLM	kognitiv	Klassenstufen 1-6		Referenten, Lehrkräfte	Rund 0,055	Nutzung über Programmende hinaus; Verstetigung im pädagogischen Diagnoseprozess
TH	**Fortbildungen für Lehrkräfte sowie Projekte in Schulen** (07/2021 – 07/2023)	ThILLM	sozio-emotional; körperlich-motorisch, kognitiv	Klassenstufen 1-12	alle Schulen	Referenten, Lehrkräfte	Rund 0,062 geplant ca. 2,3	In Zusammenarbeit mit ThILLM-Partnern, die direkt in den Schulen tätig werden

TH	**Videoproduktionen/ Publikationen**	ThILLM	sozio-emotional; körperlich-motorisch, kognitiv	Klassenstufen 1-12 + Lehrkräfte	alle Schulen	Referenten, Honorarkräfte	Rund 0,013	
TH	**Kooperationsverträge** mit außerschulischen Partnern zur Schaffung unterrichtsergänzender Angebote (2022-2023)	TMBJS	sozio-emotional; körperlich-motorisch, kognitiv	Klassenstufen 1-12	alle Schulen		geplant rund 0,33 für 2022, 2023	HH 2022 erst ab Anfang März vorhanden
TH	**Schulschwimmkurse** (Lern-Schecks, falls keine ausreichender Schwimmunterricht stattfand und keine schulischen Nachholangebote existieren (2022-2023)	TMBJS	körperlich-motorisch	jetzige Klassenstufen 4 und 5	Planzahl ca. 7.500	Lehrkräfte, Trainer, Übungsleiter, Rettungsschwimmer	geplant: 1,1	
TH	**Aufenthalte in Schullandheimen** für Schulen mit besonders langen Schließzeiten während Corona (2022-2023)	TMBJS	sozio-emotional; körperlich-motorisch, kognitiv	jetzige Klassenstufen 8 und 9		Träger der Schullandheime und weiterer Jugendeinrichtungen	geplant: 1,3	

TH	**freiwillige bezahlte Mehrarbeit der Lehrkräfte** für bedarfsgerechte zusätzliche Angebote (4h/Monat/Klasse; auch in Kleingruppen umsetzbar) (2022-2023)	Schulen	sozio-emotional; körperlich-motorisch, kognitiv	alle Schülerinnen mit durch Lernstandsanalyse festgestellten Bedarfen aller Klassenstufen, besonders SEP, Übergang Kl. 4/5, Kl. 7/8 sowie BVJ	Planzahl ca. 7.500 (ca. 30% aller SuS, davon ca.10 % über Mehrarbeit erreichbar)	Lehrkräfte	geplant: 2,8	
TH	**unterrichtsbegleitende und ergänzende Angebote** in Verantwortung der Schulen (2022-2023)	TMBSJ	sozio-emotional; körperlich-motorisch, kognitiv	Klassenstufen 1-12	alle Schulen, ca. 248.000 Schüler*innen	außerschulisches Personal	geplant 2022: 12,5	Nachjustierung der Summe zum neuen Schuljahr
TH	Ausweitung der **Kooperationsvereinbarungen Kita/Schule – Sportverein** (2021-2023)	TMBJS + Landessport-bund (LSB)	sozio-emotionaler + körperlich-motorischer Bereich	Klassenstufen 1-12, vorrangig GS	ca. 22.000 jährlich	Sportlehrkräfte, Übungsleiter der Sportvereine	Rund 0,72	

TH	Projekt **Bewegungs-coach für Thüringen** (Förderung der körperlichen Aktivität in den Lebenswelten (Verhältnisprävention) – besonders in sozialen Brennpunkten unter Beachtung der Folgen nach der Corona-Pandemie) Bewegungsangebote für Kinder mit motorischen Auffälligkeiten an Kita/Schulen und im Sportverein (2022-2023)	LSB	sozio-emotionaler + körperlich-motorischer Bereich	Kinder im Alter von 5-10 Jahren		Übungsleiter	geplant: 0,76	Beginn 03/2022 nach vorliegendem HH
TH	Projekt **Kinder in die Sportvereine – Aufholen nach Corona** (Regelangebote der SV (z.B. Sportcamps als Ausgleich zu ausgefallenen Trainingsstunden), Einzelprojekte, um Kinder u. Jugendliche, die durch die pandemiebedingten Einschränkungen kaum bis keinen Sport treiben konnten, wieder zum Sporttreiben zu motivieren. (2022-2023)	LSB	sozio-emotionaler + körperlich-motorischer Bereich	Kinder und Jugendliche im Alter von 6-18 Jahren		Übungsleiter	geplant: 1,1	Beginn 03/2022 nach vorliegendem HH

TH	Nachholen der **praktischen Radfahrausbildung** (2021-2023)	TMBJS + Landesverkehrswacht (LVW)	körperlich-motorischer Bereich	SuS der derzeitigen Klassenstufen 5 und 6	Angebot wurde und wird allen weiterführenden allgemein bildenden Schulen unterbreitet	Mitarbeitende der Orts- und Kreisverkehrswachten	geplant: 0,5 in 2022		
TH	**Summe**						**Rund 0,54 in 2021**	**Rund 0,54 in 2021**	

Anlage

Übersicht Berlin zu Lernstandsanalysen (siehe Kapitel 1.2.2)

Kurze inhaltliche Beschreibung der zusätzlich eingesetzten Instrumente zur Analyse des Lernstandes	Kompetenzbereich	Jahrgang	Anzahl der erreichten Schülerinnen und Schüler	Eingesetzte zusätzliche Finanzmittel	
				Übertragene Umsatzsteueranteile	Zusätzliche Landesmittel
Allgemeinbildende Schulen in öffentlicher und freier Trägerschaft					
LauBe (regelhaftes Instrument, Druck von Heften) Lernausgangslage zur Feststellung individueller sprachlicher und mathematischer Kompetenzen	Deutsch Mathematik	1, 2	40 000		
Landesintern entwickelte Bögen zur Einschätzung der Kompetenzstände Jg. 1	Deutsch Mathematik	1	ca. 12 000		
ILeA plus (digital) zur Ermittlung des individuellen Lernstandes in den Fächern Deutsch (Lesen/Rechtschreibung) und Mathematik, individuelle Förderempfehlungen.	Deutsch	2 – 6 und Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf Jg. 7	88 234		
	Mathematik		86 528		
Lesecheck (Weiternutzung des Instrumentes aus dem Jahre 2021) Informationen zum Leistungsstand im Kompetenzbe-	Lesekompetenz	3, 4	782		

reich Leseverstehen und passgenaue Angebote zur Weiterarbeit.					
VERA 3 (regelhaftes Instrument, freiwillige Nutzung) Diagnostische Informationen zu Lerngruppen/einzelnen Schülerinnen und Schülern in Bezug auf die KMK-Bildungsstandards (Lösungshäufigkeiten und Kompetenzstufenzuordnungen und -verteilungen)	Mathematik	3	8 614		15.000 €
	Deutsch		8 849 (Lesen) 8 710 (Zuhören)		15.000 €
Lernstandserhebung Englisch Grundschule (Download)	Englisch	3 - 6	21 825		
Lernstandserhebungen mit bettermarks	Mathematik	5	773		50.000 € (für alle Jahrgänge)
Lernstandserhebungen mit bettermarks	Mathematik	6	1221		
Landesintern entwickelte Bögen zur Einschätzung der Kompetenzstände Jg. 2-6	Deutsch Mathematik Englisch (ab Jg. 3) Französisch (ab Jg. 3)	2-6	ca. 60 000		
2P | Potenzial & Perspektive	DaZ, Mathematik, Englisch, Kognitive Basiskompetenz, Berufliche Orientierung	5 – 10 und berufliche Bildung	1 187		

LAL 7 (regelhaftes Instrument) Diagnose des Lernstandes der Schülerinnen und Schüler am Übergang zur weiterführenden Schule.	Deutsch, digital	7	7 174 (Lesen und interpretieren) 6 732 (Rechtschreiben) 6 861 (Lesen und Verstehen)		
	Mathematik, Druck (+digital)	7	27 730 und ca. 2 500 digital		
	Englisch, Druck (+digital)	7	27 480 nd ca. 3 000 digital		
	Französisch, Druck	7	1 650		
	Naturwissenschaften, Druck (+digital)	7	28 350 und ca. 2 000 digital		
Lernstandserhebungen mit bettermarks	Mathematik	7	1 676		
Landesintern entwickelte Bögen zur Einschätzung der Kompetenzstände Jg. 7 sowie Aufgabenhefte unter Nutzung des Aufgabenbrowsers; Download über ISQ-Portal	Deutsch, Mathematik, Englisch		ca. 20 000		
	Deutsch	8	6 097		15.000 €

VERA 8 (regelhaftes Instrument, freiwillige Nutzung, digital) Diagnostische Informationen zu Lerngruppen/einzelnen Schülerinnen und Schülern in Bezug auf die KMK-Bildungsstandards (Lösungshäufigkeiten und Kompetenzstufenzuordnungen und -verteilungen)	Mathematik	8	5 631		15.000 €
	Englisch	8	5 009		
	Französisch	8	20		
Lernstandserhebungen mit bettermarks	Mathematik	8	2 605		
VERA 8, freiwillige Nutzung in Jg. 9, digital	Deutsch	9	3 413		siehe Jg. 8
	Mathematik	9	2 508		siehe Jg. 8
	Englisch	9	2 147		
	Französisch	9	169		
Lernstandserhebungen mit bettermarks	Mathematik	9	2 728		
Lernstandserhebungen mit bettermarks	Mathematik	10	2 689		
Landesintern entwickelte Bögen zur Einschätzung der Kompetenzstände Jg. 8 - 12 sowie Aufgabenhefte unter Nutzung des Aufgabenbrowsers, Download über ISQ-Portal	Deutsch Mathematik Englisch Französisch	8-12	ca. 125 000		